

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Гимназия №100 г.
Челябинска»

Приказ № 01-02/01-02
01.09.2017 г.

Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
(5-9 классы)

Предмет: английский язык

Учитель: Миронова Е.А., Тофило М.Е.,
Моисеева М.Н., Колесникова Е.Е., Криволапова М.Б., Трюхан О.В.
Общее количество часов по курсу (с 5 по 9 класс): 510 часов

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1
от «29» 08 2017г.

Руководитель МО:

 Криволапова М.Б.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Шарова М.Ю.
« » 2017 г.

Челябинск 2017

Содержание программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ОСНОВНАЯ ШКОЛА 5-9 КЛАССЫ».....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.....	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	23
6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	111

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления программы являются:

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года);
- 3) Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки. 5-9 классы.- М.: Просвещение , 2011;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 6) Приложение к письму МОиН Челябинской области № 1213/5227 от 06 июня 2017 г. «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2017-2018 учебном году»;
- 7) Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия № 100 г.Челябинска»;
- 8) Положение о рабочей программе учебного предмета МАОУ «Гимназия № 100 г.Челябинска»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ОСНОВНАЯ ШКОЛА 5-9 КЛАССЫ»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;

знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
- *распознавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- сформировать представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- сформировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Выпускник получит возможность:

- *применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.*

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник научится:

В познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

В ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- *сформировать представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;*
- *приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.*

В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- *стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.*

В трудовой сфере:

- работать в соответствии с намеченным планом;
- *рационально планировать свой учебный труд.*

В физической сфере:

- *вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).*

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
(из примерной программы)**

№	Тема	Содержание примерной программы
5-7 классы		
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p>Речевые умения Говорение <i>Диалогическая речь.</i> В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.</p> <p>Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ начать, поддержать и закончить разговор; ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. <p>Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ◆ дать совет и принять/не принять его; ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

2.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свою точку зрения; • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; • выражать сомнение; • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). <p>Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:</p> <p>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</p> <p>Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.</p> <p>Аудирование</p> <p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>При этом предусматривается развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные; ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.</p>
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда	<p>Чтение</p> <p>Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от</p>

4.	<p>проживания школьников.</p> <p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ определять тему, содержание текста по заголовку; ◆ выделять основную мысль; ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.</p> <p>Формируются и отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); ◆ выражать свое мнение по прочитанному. <p>Объем текстов для чтения до 250 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ делать выписки из текста; ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:</p>
----	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами; ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. <p>Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.</p> <p>ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ 5-7 КЛАССЫ Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:</p>
--	--	---

		<p>а) аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы с префиксами re- (rewrite); • существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); • прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ; • наречия с суффиксом –ly (quickly); • числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) <p>б) словосложения: существительное + существительное (football)</p> <p>в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may,</p>
--	--	--

		<p>can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.</p>
8-9 классы		
<p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.</p> <p><i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</i></p>	<p>Речевые умения Говорение Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: ◆ начать, поддержать и закончить разговор; ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</p>

3.	<p>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ дать совет и принять/не принять его; ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить причину</i>. <p>Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; ◆ высказать одобрение/неодобрение; ◆ выразить сомнение; ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); ◆ <i>выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</i> <p>Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.</p> <p>Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом. ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. <p>Объем монологического высказывания – до 12 фраз.</p> <p>Аудирование</p> <p>Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>При этом предусматривается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
----	--	--

4.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные; ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Время звучания текста – 1,5-2 минуты.</p> <p>Чтение</p> <p>Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ определять тему, содержание текста по заголовку; ◆ выделять основную мысль; ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. <p>Объем текста – до 500 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; ◆ <i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</i> <p>Объем текста - до 600 слов.</p>
----	--	--

		<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (<i>статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет</i>) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ делать выписки из текста; ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ◆ писать личное письмо по образцу/ <i>без опоры на образец</i> (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). <p>Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.</p> <p>На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. <p>В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>
--	--	---

		<p>Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p> <p>Они овладевают знаниями о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ значении английского языка в современном мире; ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.; ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. <p>Предусматривается также овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке; ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. <p>Графика и орфография</p> <p>Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения</p>
--	--	---

		<p>новыми словообразовательными средствами:</p> <p>1) аффиксами</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise); • существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility); • прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international); <p>2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);</p> <p>3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <p>Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</p>
--	--	--

		<p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).</p>
--	--	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Распределение часов по годам обучения

Название предмета	Количество часов по примерной программе за весь курс	Количество часов по годам обучения				
		5	6	7	8	9
Английский язык	510	102	102	102	102	102

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по примерной программе

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости
5 класс			
1	Мой мир	11ч.	Вводный контроль

			Чтение с различными видами стратегии
2	Все о школе	11ч.	
3	Работа и игры	12ч.	
4	Мой чистый мир	11ч.	Лексико-грамматический тест
5	Сравнение людей, животных и вещей	11ч.	
6	Правила	12 ч.	
7	Жизнь в прошлом	11 ч.	
8	Рассказываем историю	11 ч.	
9	Заглянем в будущее	12 ч.	Лексико-грамматический тест
6 класс			
1	Языки мира	12 ч.	Вводный контроль Чтение с различными видами стратегии
2	Моя семья	10 ч.	
3	Досуг	12ч.	
4	Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни	10 ч.	Лексико-грамматический тест
5	Дикая природа	10 ч.	
6	Выходные	12 ч.	
7	Говорим о прошлом	10 ч.	
8	Командный дух	10 ч.	
9	Лето	12 ч.	Лексико-грамматический тест
10	Повторение	4 ч.	
7 класс			
1	Создание музыки	12 ч.	Вводный контроль Чтение с различными видами стратегии
2	Давайте праздновать	11 ч.	

3	Где ты живешь?	11 ч.	
4	Экранные истории	11 ч.	Лексико-грамматический тест
5	Зона катастроф	11 ч.	
6	Играем в игры	12 ч.	
7	Твое будущее – наше будущее	11 ч.	
8	Международные приключения	13 ч.	
9	Лучшие друзья	10 ч.	Лексико-грамматический тест
8 класс			
1	Жизнь знаменитостей	12 ч.	Вводный контроль Чтение с различными видами стратегии
2	Преступления	10 ч.	
3	Деньги! Деньги! Деньги!	13 ч.	
4	Экстрим!	10 ч.	Лексико-грамматический тест
5	Современные СМИ	10 ч.	
6	Последний рубеж	13 ч.	
7	Гражданин мира	10 ч.	
8	Права и ответственность	10 ч.	
9	Тело и душа	14 ч.	Лексико-грамматический тест
9 класс			
1	Повторение	2 ч.	
2	Жертвы моды	10 ч.	Вводный контроль Чтение с различными видами стратегии
3	Великие спасения	10 ч.	
4	Перекресток культур	10 ч.	
5	Что дальше?	10 ч.	

6	Наш мир меняется.	10 ч.	Лексико-грамматический тест
7	Выражаем себя	10 ч.	
8	Против разногласий	10 ч.	
9	Давай встретимся	10 ч.	
10	Чудесный мир	10 ч.	
11	Повторение	10 ч.	Лексико-грамматический тест

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№ урока по программе за год	Тема урока	Речевой материал			Виды речевой деятельности				Вид контроля	Коррекция
		лексика	фонетика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		
Раздел 1. Мой мир 11ч.										
1	Моя семья	Новая лексика	[e],[z],[i],[i:], [ei],[m],[s],[h]		Строение учебника	С извлечение м информации	Диалог-расспрос			
2	Гордон – дедушка Менди			Притяжательный падеж сущ-х		С извлечение м информации	Диалог-расспрос			
3	На моем столе беспорядок	Новая лексика	[s],[z],[iz]	Ед. и мн. число	С полным пониманием					
4	Где мой пенал?			Определенный артикль, предлоги	С языковой догадкой	С извлечение м информации		Письменное сообщение		
5	Город моей мечты	Новая лексика	[m],[e],[t],[d],[s],[ei],[w],[p],[ai],[ə:]			С извлечение м информации				
6	Там нет пляжа			There is /are Неопределенные местоимения	С выборочным переводом			Письменное сообщение		

7	Место, где я живу	Новая лексика	[r],[z],[p],[s]			С извлечение м информации	Монолог-сообщение	Составление предложений		
8	Я живу в маленьком городке Контрольная работа №1								Чтение с различным и видами стратегии	
9	Чтение		[w],[b],[i:],[f]		С языковой догадкой		Монолог-сообщение			
10	География	Новая лексика			С выборочным переводом		Защита проектов			
11	Проверочная работа	Повторение лексики								
Раздел 2. Все о школе 11ч.										
12	Очень насыщенный день	Новая лексика				С извлечение м информации	Диалог-расспрос			
13	Мое расписание уроков		[e],[v],[i],[h],[æ]		С извлечение м информации		Монолог-сообщение	Письменное сообщение		
14	Мой большой школьный портфель	Новая лексика		Местоимени я a, an, some, any		С полным пониманием				
15	У Стейси много вещей в рюкзаке		[ei],[z],[ts],[p],[ə:],[z],[d],[əu]	Have got, haven't got		С извлечение м информации	Диалог-расспрос	Составление предложений		

16	Коробка для завтрака	Новая лексика			Выразительное чтение	С полным пониманием				
17	Что в твоей коробке для завтрака?		[r],[p],[s]	Исчисляемые, неисчисл. сущ-ые		С извлечением информации		Монолог-описание		
18	Моя школа	Новая лексика	[ei],[m],[a:],[h],[ai],[əu],[æ]		С пониманием Основной идеи		Монолог по образцу			
19	Школы в Англии					С извлечением информации		Письменное сообщение		
20	Чтение				С пониманием Основной идеи		Монолог-сообщение			
21	Язык		[n],[p],[r],[f],[ai],[t],[v],[e]		С извлечением информации		Монолог-сообщение			
22	Проверочная работа	Повторение лексики								

Раздел 3. Работа и игры 12ч.

23	День с семьей Глоу	Новая лексика		Предлоги in, at	С пониманием основной идеи	С извлечением информации				
24	Вечер с семьей Глоу			Present Simple			Монолог по образцу			
25	Ты хороший друг?	Новая лексика		Наречия		С извлечением информации				
26	Ты хороший ученик?		[aiə],[θ],[b],[f],[v],[æ],[h]			С извлечением основной идеи		Составление предложений		
27	Рэп в кабинете	Новая лексика	[ŋ],[ei],[ai],[f]			С пониманием основной идеи	Монолог по образцу			
28	Уроки вежливости	Новая лексика	[aiə],[θ],[b],[f],[v],[æ],[h]				Диалог-расспрос	Ответное письмо		
29	Моя дорога в школу				С извлечением основной идеи	С пониманием основной идеи				

30	Хобби детей в Ирландии		[ei],[m],[a:],[h],[ai],[əu],[æ]				Этикетный диалог	Монолог-описание		
31	Чтение				С выбором ответа		Монолог - сообщение			
32	Искусства и ремесла	Новая лексика			С извлечением основной идеи					
33	Проверочная работа	Повторение лексики								
34	Повторение		[z],[n],[ei],[m],[h]				Диалог-расспрос	Ответное письмо		
Раздел 4. Мой чистый мир 11ч.										
35	Хлопоты по дому в субботу утром	Новая лексика	[ei],[z],[ts],[ə:],[z],[d],[əu]	Present continuous		С извлечением основной идеи				
36	Список дел по дому		[r],[p],[s]				Монолог по образцу	Составление предложений		
37	Труд и игра	Новая лексика	[t],[d]			С извлечением основной информац	Монолог - сообщение	Орфографический диктант		

						ии				
38	Чистюля Тед	Новая лексика			С извлечением основной идеи			Сообщение - доклад		
39	Спасение мира	Новая лексика				С пониманием основной идеи				
40	Переработка мусора	Новая лексика	[e],[z],[ei],[m],[s],[h]	Present Simple Present Continuous			Монолог по образцу			
41	Помощь по дому		[s],[z],[d],[t],[n],[p],[h]		С пониманием основной идеи					
42	Домашние обязанности детей в Британии					С извлечением основной информации	Этикетный диалог	Сообщение - доклад		
43	Чтение		[i:],[i],[p],[f],[w],[æ],[k]		Чтение по ролям		Монолог - сообщение			

44	Наука	Новая лексика	[m],[e],[w],[d],[s],[ai],[l]		С пониманием основной идеи		Монолог - описание			
45	Контрольная работа №2								Лексико-грамматический тест	
Раздел 5. Сравнение людей, животных и вещей 11ч.										
46	Друзья	Новая лексика	[ŋ],[r],[p],[ei]			С вариантом ответа				
47	Мой брат и я		[h],[z],[ð],[ə],[n],[ei],[m],[æ]	Сравнительная степень прил-х	С извлечением информации		Сообщение по образцу	Письмо-сообщение		
48	Моя семья	Новая лексика			С частичным переводом			Заполнение таблицы		
49	У Нины большая семья		[h],[z],[ð],[n],[ei],[m],[æ]				Монолог по образцу	Письмо-описание		
50	Кто быстрее?	Новая лексика				С пониманием основной идеи		Составление предложений		

51	Ты самый высокий в классе?			Превосходная степень прил-х	С языковой догадкой		Монолог - сообщение	Составление вопросов		
52	Город или деревня?		[æ],[a:],[b],[f],[s],[ŋ]		С извлечением информации					
53	Природа Северной Ирландии						Ответы на вопросы	Письмо-сообщение		
54	Чтение	Новая лексика	[t],[h],[n],[z],[g],[l]		С языковой догадкой		Диалог-расспрос			
55	Наука	Новая лексика			С языковой догадкой		Монолог - сообщение			
56	Проверочная работа	Повторение лексики								
Раздел 6. Правила 12ч.										
57	Мы должны носить школьную форму	Новая лексика			С языковой догадкой	С извлечением информации		Орфографический диктант		
58	Правила в школах Японии и России			Модальный глагол have to		С языковой догадкой	Монолог - сообщение			

59	Правила спорта	Новая лексика		Модальный глагол can/can't		С извлечением информации	Диалог-расспрос			
60	Парк мечты		[b],[h],[d],[ai],[l],[au]				Монолог-описание	Письмо-сообщение		
61	Правила дорожного движения	Новая лексика		Модальный глагол must, mustn't		С полным пониманием				
62	Как пройти к кинотеатру?	Новая лексика					Монолог-сообщение			
63	Правила, правила, правила				С извлечением информации	С извлечением информации				
64	Школьные правила в Шотландии		[ai],[i],[w],[d],[s],[ŋ],[p]	Модальные глаголы must, can		С пониманием основной идеи	Диалог-расспрос			
65	Чтение				С языковой догадкой		Монолог-описание	Письмо-сообщение		
66	Здоровье и безопасность		[n],[ei],[a:],[l],[k],[w]		С языковой догадкой					

67	Проверочная работа	Повторение лексики								
68	Повторение						Этикетный диалог	Составление предложений		
Раздел 7. Жизнь в прошлом 11ч.										
69	Известные люди	Новая лексика		Past Simple	С частичным переводом	С извлечением информации		Заполнение таблицы		
70	Он был ученым?	Новая лексика					Диалог-расспрос	Письмо-сообщение		
71	1900 год			Вопросы в Past Simple		С частичным пониманием				
72	Когда мои родители были в моем возрасте			Отрицание в Past Simple			Диалог-расспрос	Письмо-сообщение		
73	Каждое слово-правда			Неправильные глаголы	С извлечением информации	С частичным пониманием				

74	Ложь профессора Мориарти			Неправильные глаголы			Диалог-расспрос	Составление предложений		
75	Школьная поездка	Новая лексика			С пониманием основной идеи		Этикетный диалог			
76	История кроссовок в США					С извлечением информации		Письмо-описание		
77	Чтение			Past Simple	С извлечением информации		Монолог-сообщение			
78	Информационные и коммуникационные технологии	Новая лексика			С пониманием основной идеи					
79	Проверочная работа	Повторение лексики								
Раздел 8. Рассказываем историю 11ч.										
80	Плохое начало дня				С выбором ответа	С частичным пониманием				

81	Я встал рано сегодня	Новая лексика	[e],[i],[i:], [h],[æ],[Вопросительные предложения в Past Simple		С извлечением информации	Диалог-расспрос	Орфографический диктант		
82	Выходной день на морском побережье	Новая лексика			С пониманием основной идеи	С частичным пониманием				
83	Где ты провел прошлое лето?			Вопросительные слова			Диалог-интервью	Составление предложений		
84	Гулливер в стране лилипутов			Неправильные глаголы	С частичным переводом					
85	История Гулливера			Past Simple			Монолог по образцу	Составление предложений		
86	Моя жизнь	Новая лексика	[e],[z],[ei], [i],[i:],[m],[s],[h]		С извлечением информации	С пониманием основной идеи				
87	Пингвины Новой Зеландии		[m],[k],[t], [d],[h],[ŋ],[i]			С языковой догадкой	Диалог-интервью	Написать автобиографию		
88	Чтение			Past Simple	С языковой догадкой		Диалог-расспрос			

89	Искусство	Новая лексика			С частичным переводом		Монолог - сообщение			
90	Проверочная работа	Повторение лексики								
Раздел 9. Заглянем в будущее 12ч.										
91	Планы на каникулы			Be going to		С пониманием основной идеи	Диалог по образцу			
92	Я собираюсь помочь родителям в саду	Повтор лексики по теме	[l],[u],[eə],[d],[t]			С извлечением информации		Письмо-сообщение		
93	Шоу талантов	Новая лексика	[k],[b],[m],[f],[n]		Выразительное чтение	С языковой догадкой				
94	Я буду много путешествовать			FutureSimple	Чтение по ролям		Диалог-интервью	Письмо-сообщение		
95	Давайте кататься на рафтинге	Новая лексика	[p],[e],[b],[f],[v],[m]		Чтение по ролям	С частичным пониманием				

96	Пора в парк развлечений		[ei],[f],[ai],[p],[z],[r],[s]	Want to/Let's		С извлечением информации	Диалог по образцу			
97	Каникулы на озере Лох Несс. Контрольная работа №3				С извлечением информации	С частичным пониманием			Лексико-грамматический тест	
98	Что посетить в Канаде?		[s],[z],[d],[t],[n],[p],[h],[w]			С языковой догадкой	Диалог-интервью	Письмо-описание		
99	Чтение	Повтор слов	[p],[i],[w],[d],[ŋ],[b]		С языковой догадкой		Диалог-расспрос	Орфографический Диктант		
100	Язык				С пониманием основной идеи			Письмо-сообщение		
101	Планы на лето	Повтор лексики по теме		Want to/let's				Составление предложений		
102	Повторение		[e],[əu],[i],[h],[æ]	Фразовые глаголы			Монолог по заданной теме	Составление предложений		

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№ урока по программе за год	Тема урока	Речевой материал			Виды речевой деятельности				Вид контроля	Коррекция
		лексика	фонетика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		
	Starter Welcome Unit	Школьные принадлежности Цвета Даты Время								
Unit 1. Let's communicate / Языки мира 12ч.										
1	Приглашаем к разговору						Диалог-расспрос			
2	Языки, страны, национальности	Языки, страны, национальности	Название языков, стран, национальностей				Диалог-расспрос			
3	Языки мира				С полным пониманием	С извлечением информации				
4	Происхождение английских слов	Происхождение английских слов			С полным пониманием					

5	Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.			Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях Притяжательные местоимения Притяжательный падеж						
6	Прилагательные. Изучение языков.	Прилагательные.	Прилагательные			Изучение языков. С извлечением необходимой информации				
7	Многообразие языков в Британии				С полным пониманием		Монолог			
8	Контрольная работа №1								Чтение с различным и видами стратегии	

9	Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе)	Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах.					Диалог-расспрос	Анкета (О себе)		
10	Анкета «О себе»			Использование заглавных букв		С извлечение необходимой информации		Анкета «О себе»		
11	Интервью « О себе»	Повторение лексики				С извлечение необходимой информации	Интервью « О себе»	Заполнение регистрационной формы		
12	Проверочная работа	Лексика по теме		Повторение и обобщение пройденного материала						
Unit 2. Meet the family / Моя семья 10 ч.										
13	Семья	Члены семьи		Повторение «притяжательный падеж»				Сообщение о семье		

14	Семья Бумеров. Увлечения в семье				Понимание основного содержания, извлечение информаци и					
15	Увлечения. Искусство				Оценивать информаци ю (образцы художестве нного творчества) на языке					
16	Группа McFly (о себе)		Произнош ение немой "h"	Have got в утвердитель ных и отрицательн ых предложения х			Монолог – рассказ о своей семье			
17	Описание внешности, характера.	Описа ние внешн ости, характ ера.		Ve+adjecti ve		С полным понимани ем		Описание членов семьи		
18	Национальные праздники Америки				С извлечени ем информац ии		Монолог - сообщен ие праздник и в России			

19	Рассказываем о себе			Have got в вопросите льных предложен иях и кратких ответах			Диалог- интервь ю			
20	Описание любимой музыкальной группы			's				Описание любимой музыкальн ой группы с опорой на образец		
21	Покупка подарка в магазине		Интонац ия в разных видах предлож ений			С извлесени ем необходи мой информац ии	Комбини рованные диалог			
22	Проверочная работа			Повторени е и обобщение пройденно го материала						
Unit 3. Free Time / Досуг 10ч.										
23	Досуг, Увлечения	Лексик а по теме "Free time"	Виды деятельн ости				Монолог - сообщен ие			

24	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	Глаголы like, live, do, make, keep, write, think, finish			С полным пониманием					
25	Информационные технологии в современной жизни				С извлечением необходимой информации					
26	Настоящее простое. Повторение		s, z, iz в глаголах 3 лица ед. числа	Настоящее простое время; порядок слов в утвердительных предложениях			Монолог "what about your family"			
27	Распорядок дня	Time expressions	Виды деятельности			С извлечением необходимой информации	Монолог "My average Monday"			

28	Музыка Ирландии	Гаэльский словарь			С извлечением необходимой информации		Многоязычник «Музыка в моей стране»			
29	О себе.	Наречия always, never, usually, often, sometimes.		Настоящее простое время. Вопросительные предложения и краткие ответы			Диалог-интервью			
30	Электронная почта	Использование AND/BUT				С извлечением необходимой информации		Письмо по электронной почте		
31	Даём указания, инструкцию	Finally, then, first		Повелительное наклонение			Этикетный диалог			
32	Проверочная работа			Повторение и обобщение пройденного материала						

Revision 1. Units 1-3 / Повторение 2ч.

33	Повторение изученного. Разделы 1-3. Чтение, аудирование, говорение	Повторение и обобщение материала разделов 1-3	Повторение и обобщение материала разделов 1-3	Повторение и обобщение материала разделов 1-3	Повторение и обобщение материала разделов 1-3	Повторение и обобщение материала разделов 1-3	Повторение и обобщение материала разделов 1-3	Повторение и обобщение материала разделов 1-3		
34	Повторение изученного. Разделы 1-3. Грамматика		С полным пониманием		С полным пониманием		Драматизировать диалоги			
Unit 4. Learning for Life / Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни 10 ч.										
35	«Школьные предметы»	Школьные предметы					Диалог-расспрос	Составить расписание		
36	Хобби помогает зарабатывать на жизнь				С языковой догадкой					
37	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать				С полным пониманием					
38	Любимые и нелюбимые занятия	Местомения “object pronouns”		4-я форма глагола после глаголов LIKE, LOVE, HATE			Диалог-расспрос			
39	Распорядок дня	Навык и способности	Произношение “can/can't”				Диалог-расспрос			

40	Шотландия				С полным пониманием		Монолог - сообщение			
41	Радиоинтервью			Порядок слов в вопросительных предложениях		С извлечением необходимой информации				
42	Анкета					С извлечением необходимой информации		анкета		
43	Диалог (делаем предложение)		Интонационное чтение				Диалог по образцу			
44	Контрольная работа №2								Лексико-грамматический тест	
Unit 5. Wonderful wildlife / Дикая природа 10ч.										
45	Эта прекрасная живая природа	Названия животных	Названия животных				Диалог-расспрос	Описание животного		

46	Всемирные организации по защите животных				С извлечением необходимой информации					
47	Многообразие животного мира				С полным пониманием			Заполнить таблицу		
48	Чем ты сейчас занимаешься?			Present Continuous. Утвердительные и отрицательные предложения						
49	Фобии	Наречия образа действия	наречия				Диалог-интервью			
50	Дикая природа Австралии				С извлечением информации		Монолог по заданной теме			

51	Самые популярные питомцы			Present simple VS Present Continuous		С извлечением необходимой информации				
52	Веб-проект о животных				С полным пониманием			Веб-проект о животных		
53	Учимся строить диалог (Договариваемся о проведении мероприятия)		Интонационное чтение	Present Continuous – ближайшие планы			Диалог по образцу			
54	Проверочная работа			Повторение и обобщение пройденного материала						
Unit 6. Days Out / Выходные 10ч.										
55	Достопримечательности города	Места для посещения в городе	Ударные слоги					Места для посещения в моем городе		

56	Добро пожаловать в Лондон!				С полным пониманием	С извлечением необходимой информации				
57	Урбанизация. Крупные города				Извлекать и анализировать необходимую информацию					
58	Описание местоположения объектов в городе	Предлоги места		Конструкции there is/there are; утвердительные и отрицательные			Диалог-расспрос			
59	Продукты питания	еда				С извлечением основной информации	Диалог-расспрос			

60	Летние праздники в Британии				С полным пониманием		Монолог на заданную тему			
61	Рацион питания			Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A/AN, SOME and ANY Конструкции there is/there are; вопросительные предложения						
62	Добро пожаловать в Дублин	also				С извлечением необходимой информации	Путеводитель по родному городу			
63	Диалог (Покупка/заказ еды в столовой, кафе)	Деньги и цены	Интонационное чтение				Диалог по образцу			

64	Проверочная работа			Повторение и обобщение пройденного материала						
Revision 2. Units 4-6 / Повторение 2ч.										
65	Повторение изученного. Разделы 4-6. Чтение, аудирование. говорение	Повторение и обобщение материала разделов 4-6		Повторение и обобщение материала разделов 4-6	Повторение и обобщение материала разделов 4-6	Повторение и обобщение материала разделов 4-6	Повторение и обобщение материала разделов 4-6			
66	Повторение изученного. Разделы 4-6. Грамматика		Интонационное чтение		С полным пониманием					
Unit 7. Look into the Past / Говорим о прошлом 10ч.										
67	Профессии	профессии	Названа профессий	Суффиксы –ER, -OR			Диалог-расспрос			
68	Чудеса древнего мира				С полным пониманием					
69	Первобытные люди				Извлекать и анализировать необходимую информацию					

70	Описание событий в прошлом			Past Simple глагола BE. Конструкц ии THERE WAS/THE RE WERE						
71	События 21 века	глаголы	Произношение 2-ой формы глагола			С полным понимани ем				
72	Замки Уэльса				С полным понимани ем					
73	Посещение замка		Произношение окончан ия -ED	Past Simple правильны х глаголов; утвердител ьные предложе ния			Монолог по заданной теме			
74	Добро пожаловать в Дублин	Time connect ors						Описание биографии по плану		
75	В музее		Интонац ионное чтение				Диалог-расспрос			

76	Проверочная работа			Повторение и обобщение пройденного материала						
Unit 8. Team spirit / Командный дух 10ч.										
77	Спорт	Виды спорта	Произношение видов спорта				Диалог-интервью			
78	Олимпийские игры				с полным пониманием					
79	Спорт в различных странах мира				С извлечением необходимой информации					
80	Олимпийские игры прежних лет			Past Simple отрицательные предложения						
81	Внешность спортсмена	Одежда и аксессуары	Ударение в предложении							
82	Спортивные фанаты в Новой Зеландии				С полным пониманием		Монолог - сообщение			

83	Спортивные события в прошлом			Past Simple вопросы и краткие ответы		С извлечени ем необходи мой информац ии				
84	Опасные виды спорта				С полным понимани ем			Описать биографию по плану		
85	Прошедшие выходные		Интонац ионное чтение				Диалог- расспрос			
86	Проверочная работа			Повторени е и обобщение пройденно го материала						
Unit 9. It's Summer / Лето 10 ч.										
87	Летние каникулы	погода	погода			С полным понимани ем	Диалог- расспрос			
88	«Активные формы и виды отдыха»				С полным понимани ем					

89	Климат на планете				С извлечением необходимой информации		Монолог - сообщение			
90	Планирование видов отдыха	Future time expressions		Конструкция TO BE GOING TO			Диалог-расспрос			
91	Описание местности отдыха	Виды местности	Произношение видов местности			С извлечением необходимой информации				
92	Канада. Места отдыха				С полным пониманием		Монолог - сообщение			
93	Правила поведения в местах отдыха	HOW ...?	Произношение must/mustn't	Must/mustn't				Правила поведения в классе		
94	Письмо другу из мест отдыха	At, in, on						Письмо другу с отдыха		
95	Беседа о стоимости и количестве товара		Интонационное чтение				Этикетный диалог	Как правильно писать адрес		

96	Контрольная работа №3									Лексико-грамматический тест	
Revision 1. Units 7-9 / Повторение 2ч.											
97	Повторение изученного. Разделы 7-9. Чтение, аудирование, говорение				Повторение и обобщение материала разделов 7-9						
98	Повторение изученного. Разделы 7-9. Грамматика		Интонационное чтение		С полным пониманием						
Unit 10. Повторение 4ч.											
99	Месяцы, дни недели. Время	Учиться выполнять задания различного плана	Учиться выполнять задания различного плана								
100	Притяжательный падеж					Учиться выполнять задания различного плана					

101	Настоящее простое – глагол to be						Учиться выполнять задания различного плана		
102	Настоящее простое – глагол /have got						Учиться выполнять задания различного плана		

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ урока по программе за год	Тема урока	Речевой материал			Виды речевой деятельности				Вид контроля	Коррекция
		лексика	фонетика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		
Раздел 1. Создание музыки 12ч.										
1	Инструменты и музыканты.	Новая лексика	Суффиксы -ist, -er		С полным пониманием		Диалог-расспрос			
2	Современные музыкальные группы.				С языковой догадкой	С извлечением информации	Диалог-расспрос			
3	Настоящее.	Новая лексика	Окончание -s, -es.	Present Simple.	С полным пониманием			Составление предложений		

4	Телевизионное шоу для певцов.	Вопросительные слова		Вопросительные предложения			Диалог-расспрос	Составление предложений		
5	Музыка в Британии.	Новая лексика		Употребление наречий.		С извлечение м информации	Диалог-расспрос	Составление предложений		
6	Традиционные музыкальные инструменты.		Чтение галголов с -ing.	Love, like, hate + -ing.	С выборочным переводом			Составление предложений		
7	Популярные исполнители.	Новая лексика		Союзы and, but, because.		С извлечение м информации	Монолог-сообщение	Составление предложений		
8	Контрольная работа №1			Present Simple.	С выборочным переводом		Диалог-расспрос	Чтение с различными видами стратегии		
9	Самая лучшая песня.				С языковой догадкой		Диалог-расспрос			
10	Музыкальные направления.	Новая лексика			С выборочным переводом			Орфографический Диктант		
11	Повторение Настоящего Простого времени.			Present Simple.			Диалог-расспрос	Составление предложений		
12	Проверочная работа	Повторение лексики						Тест.		

Раздел 2. Давайте праздновать 11ч.

13	Самые лучшие праздники.	Новая лексика	Названия праздников.			С извлечение м информации	Диалог-расспрос			
14	«Ночь костра».					С извлечение м информации	Монолог-сообщение	Письменное сообщение		
15	Праздники в Британии.	Новая лексика				С полным пониманием	Диалог-расспрос			
16	Вечеринка на Хэллоуин.		Чтение глаголов с -ing.	Present Continuous.		С извлечение м информации	Диалог-расспрос	Составление предложений		
17	Интересные способы празднования.	Новая лексика				Выразительное чтение	С полным пониманием			
18	Особенные дни.			Present Simple – Present Continuous		С извлечени ем информац ии		Монолог-описание		
19	День Благодарения в нашей семье.	Новая лексика		Present Continuous for future arrangements	С понимани ем Основной идеи		Монолог по образцу	Составлен ие предлож ений		
20	Приглашение.	Новая лексика				С извлечени ем информац ии		Письменно е сообщение		

21	Лучший день в году.			Present Continuous for future talk	С пониманием Основной идеи		Диалог-расспрос	Орфографический Диктант		
22	Повторение Настоящего Продолженного времени.		Чтение глаголов с -ing.		С пониманием Основной идеи		Диалог-расспрос	Составление предложений		
23	Проверочная работа	Повторение лексики.						Тест		
Раздел 3. Где ты живёшь? 11ч.										
24	Места.	Новая лексика		A, an, some, any	С пониманием основной идеи	С извлечением информации				
25	Мой дом.						Монолог по образцу	Орфографический Диктант		
26	Дом, который построил Бен.	Новая лексика		Исчисляемые, неисчисляемые		С извлечением информации				

27	Самый маленький дом в мире.	Новая лексика		There is, there are		С извлечением основной идеи		Составление предложений		
28	Профессии и места работы.	Новая лексика	Ударение в словах.			С пониманием основной идеи	Монолог по образцу			
29	Добро пожаловать в Талойоак.	Новая лексика					Диалог-расспрос			
30	Арктика.			Much, many, a lot of	С извлечением основной идеи	С пониманием основной идеи		Составление предложений		
31	Моя комната.			How many, How much			Диалог-расспрос			
32	Как добраться до...				С выбором ответа		Монолог - сообщение			
33	Проверочная работа	Повторение лексики.						Тест		
34	Повторение	Повторение лексики.		Present Simple, Present Continuous			Диалог-расспрос	Составление вопросительных предложений.		

Раздел 4. Экранные истории 11ч.										
35	Телевизионные передачи.	Новая лексика	Жанры фильмов.			С извлечением основной идеи				
36	История анимации.			Past Simple		С извлечением основной информации		Составление предложений		
37	Прошлое.	Новая лексика	Глаголы с -ed	Утвердительные и отрицательные формы			Монолог - сообщение	Составление предложений		
38	История телевидения.	Новая лексика		Вопросы, краткие ответы в Past Simple	С извлечением основной идеи		Диалог-расспрос	Орфографический Диктант		
39	Жанры фильмов.	Новая лексика				С пониманием основной идеи				
40	Радио передачи.	Новая лексика	Глаголы с -ed	Past Simple, составление вопросов			Монолог по образцу	Составление предложений		

41	Из Британии в Болливуд.	Новая лексика			С пониманием основной идеи	С извлечением основной информации				
42	Голливуд.					С извлечением основной информации		Сообщение-доклад		
43	Описание фильма.	Новая лексика			Чтение по ролям		Монолог-сообщение			
44	Повторение Прошедшего Простого времени.			Past Simple.				Составление предложений		
45	Контрольная работа №2	Повторение лексики.						Тест.	Лексико-грамматический тест	
Раздел 5. Зона катастроф 11ч.										
46	Природные явления.	Новая лексика				С вариантом ответа				
47	Краткие новости.		Глаголы на -ing.	Past Continuous	С извлечением информации		Сообщение по образцу	Составление предложений		

48	Появление вулкана.	Новая лексика		Отрицательные, вопросительные предложения.	С частичным переводом		Диалог-расспрос	Заполнение таблицы		
49	История Помпеи.			Наречия.		С пониманием основной идеи		Письмо-описание		
50	Как пережить землетрясение?	Новая лексика					Монолог по образцу	Составление предложений		
51	Что делать во время молнии?			Past Continuous, краткие ответы	С языковой догадкой		Монолог - сообщение	Составление вопросов		
52	Ураган «Катрин».	Новая лексика	Прилагательные — наречия.		С извлечением информации	С вариантом ответа				
53	Истории.			Past Simple, Past Continuous			Ответы на вопросы	Составление предложений		
54	Погода.	Новая лексика			С языковой догадкой.		Диалог-расспрос			

55	Повторение Прошедшего Простого и Продолженного времен.					С вариантом ответа.		Составление предложений.		
56	Проверочная работа	Повторение лексики.						Тест		
Раздел 6. Играем в игры 12ч.										
57	Разные игры.	Новая лексика				С языковой догадкой	С извлечением информации	Монолог - сообщение		
58	Компьютерные игры.		Прилагательные.	Сравнительная степень имён прилагательных.		С языковой догадкой		Орфографический диктант		
59	Степени сравнения имен прилагательных.	Новая лексика		Превосходная степень.		С извлечением информации	Диалог-расспрос			
60	Викторина.						Монолог - описание	Письмо-сообщение		
61	Компьютер.	Новая лексика				С полным пониманием.				

62	Нагорные игры.	Новая лексика		Модальные глаголы could, should			Монолог - сообщение.	Составление предложений.		
63	Модальные глаголы.			Отрицательные формы	С извлечением информации	С извлечением информации		Орфографический Диктант		
64	Международный игровой магазин.	Новая лексика				С пониманием основной идеи	Диалог-расспрос			
65	Летняя распродажа.				С языковой догадкой		Монолог - описание	Письмо-сообщение		
66	Повторение сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.	Повторение лексики.		Модальные глаголы.				Составление монолога.		
67	Проверочная работа			Степени сравнения прилагательных.				Тест		
68	Повторение				С частичным переводом	С извлечением информации	Этикетный диалог	Составление предложений		

Раздел 7. Твоё будущее — наше будущее 11ч.

69	История жизни.	Новая лексика		Future Simple		С извлечением информации		Составление предложений		
70	След в истории.	Новая лексика					Диалог-расспрос	Письмо-сообщение		
71	Будущее.			Вопросы Future Simple	С частичным переводом	С частичным пониманием				
72	Машины будущего.			Отрицание в Future Simple			Диалог-расспрос	Письмо-сообщение		
73	Пластик.	Новая лексика			С извлечением информации	С частичным пониманием				
74	Условные предложения.			Первое условное предложение			Диалог-расспрос	Составление предложений		
75	Загрязнение.	Новая лексика			С пониманием основной идеи	С извлечением информации				
76	Образование.			Отрицательные предложения			Этикетный диалог	Письмо-описание		

77	Школьные предметы.				С извлечением информации		Монолог - сообщение			
78	Повторение Первого условного предложения.				С пониманием основной идеи			Составление предложений		
79	Проверочная работа	Повторение лексики.						Тест		
Раздел 8. Международные приключения 13ч.										
80	Виды транспорта.				С выбором ответа	С частичным пониманием				
81	Скауты.	Новая лексика		Be going to...		С извлечением информации	Диалог-расспрос	Орфографический диктант		
82	Заболевания.	Новая лексика			С пониманием основной идеи	С частичным пониманием				
83	Оказание первой медицинской помощи.			Отрицание и вопрос с be going to			Диалог-расспрос	Составление предложений		

84	Южная Африка.				С частичны м переводо м		Диалог- интервь ю			
85	Кубок мира.			Would like to...			Монолог по образцу	Составлен ие предложен ий		
86	Модальные глаголы.	Новая лексик а			С извлечени ем информац ии	С понимани ем основной идеи				
87	Лекарства.			Must, mustn't		С языковой догадкой	Диалог- интервь ю	Составлен ие предложен ий		
88	Советы путешественникам.			Модальны е глаголы.	С языковой догадкой		Диалог- расспрос	Орфографи ческий Диктант		
89	Путешествуем автобусом.	Новая лексик а			С частичны м переводо м		Монолог - сообщен ие			
90	Узнаем маршрут.	Новая лексик а		Be going to		С понимани ем основной идеи	Монолог по образцу	Составлен ие предложен ий		

91	Повторение модальных глаголов.				С языковой догадкой			Составление предложений		
92	Проверочная работа	Повторение лексики						Тест		
Раздел 9. Лучшие друзья 12ч.										
93	Личные проблемы.		Неправильные глаголы	Present Perfect		С пониманием основной идеи	Диалог по образцу	Составление предложений		
94	Дорогая Диана.	Повторение лексики по теме	Глаголы с -ed	Отрицательные, вопросительные предложения		С извлечением информации		Письмо-сообщение		
95	Как изучать английский?	Новая лексика			Выразительное чтение	С языковой догадкой				
96	Поддержка Арсенала.		Неправильные глаголы	Present Perfect	Чтение по ролям		Диалог-интервью	Письмо-сообщение		
97	Контрольная работа №3	Новая лексика			Чтение по ролям	С частичным пониманием		Составление предложений	Лексико-грамматический тест	

98	Знаки зодиака. Какой ты?		Глаголы с -ed	Неправильные глаголы		С извлечением информации	Диалог по образцу			
99	От драки к дружбе.				С извлечением информации	С частичным пониманием				
100	Настоящее, прошедшее, будущее.					С языковой догадкой	Диалог-интервью	Письмо-описание		
101	Описание друга.	Повтор слов	Глаголы с -ed	Неправильные глаголы	С языковой догадкой		Диалог-расспрос	Орфографический Диктант		
102	Информационный центр.			Present Perfect	С языковой догадкой	С частичным пониманием		Составление предложений	Лексико-грамматический тест	

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ урока	Тема урока	Речевой материал			Виды речевой деятельности				Вид контроля	Коррекция
		лексика	фонетика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		
Starter Unit. 2 ч.										
1	Факты Великобритании	о	Вопросительны		Настоящее простое/дли					

		е слова, глаголы - действи я		тельное						
2	Описание людей	прилага тельные		Типы местоимени й			Описание людей и мест			
Раздел 1. Жизнь знаменитостей 10 ч.										
3	Личные достижения	професс ии	Фразовое ударение		Чтение с полным понимание м					
4	Права женщин				Чтение с извлечение м информаци и		Монолог по образцу			
5	Настоящее простое/длительное	Наречи я частотн ости		Present simple/ Present continuous			Диалог по образцу			
6	Черты характера	Черты характе ра				С полным понимание м				
7	Контрольная работа №1				С полным понимание м	С извлечение м информаци и	Диалог- расспрос		Чтение с различным и видами стратегии	
8	Past simple глагола to be			Was/were,	С		Диалог-			

				there was/there were	понимание м основной идеи		расспрос			
9	Характеристика актера	Вводные конструкции для приведения примеров			С полным пониманием			Краткое описание деятельности человека, составление плана сообщения		
10	Встреча на вокзале/в аэропорту	Условные обозначения на вокзале/в аэропорту			С полным пониманием	Диалог по образцу				
11	Проверочная работа	Повторение лексики		Повторение грамматики						
12	Анализ результатов проверочной работы									
Раздел 2. Преступления 10ч.										
13	Преступления и преступники	Синонимы, антонимы, лексическая			С полным пониманием	С извлечением информации	Монолог по образцу			

		сочетаемость								
14	На судебном заседании				С полным пониманием		Диалог-расспрос			
15	Прошедшее простое время			Past simple/ Past continuous	С полным пониманием		Диалог-расспрос	Составление вопросов в прошедшем времени		
16	Преступления	Фразовые глаголы				С полным пониманием	Диалог-расспрос			
17	Профилактика преступности в Великобритании				С полным пониманием	С полным пониманием	Диалог-расспрос			
18	Прошедшее простое и прошедшее длительное			Past simple/ past continuous	С пониманием основной идеи		Диалог по образцу			
19	Отчет о происшествии	Наречия степени			С извлечением информации		Монолог по образцу	Написание отчета о происшествии		
20	Обсуждение маршрута	Устойчивые выражения				С извлечением информации	Диалог по образцу			
21	Проверочная работа	Повторение		Повторение грамматики						

		лексики								
22	Анализ результатов лексико-грамматического теста									
Раздел 3. Деньги! Деньги! Деньги! 10ч.										
23	Деньги	Глаголы, прилагательные			С полным пониманием	С извлечением информации				
24	Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении	Математические выражения			С полным пониманием		Диалог-расспрос			
25	Степени сравнения прилагательных	наречия		степени сравнения прилагательных	С полным пониманием			Написание предложений с наречиями		
26	Реклама. Деньги	Способы оплаты				С полным пониманием				
27	Подростковая культура в Великобритании				С извлечением информации	С извлечением информации	Диалог-расспрос			
28	Говорим о количестве	количество					Диалог по образцу			
29	Письмо-благодарность	Фразы			С			Написание		

		для написания письма			извлечение информации			личного письма-благодарности		
30	Покупки					С извлечением информации	Диалог по образцу			
31	Проверочная работа	Повторение лексики		Повторение грамматики						
32	Анализ результатов лексико-грамматического теста									
Revision 1 / Повторение 3ч.										
33	Самостоятельная работа				С полным пониманием	С извлечением информации	Диалог-расспрос	Проект о США		
34	Анализ результатов самостоятельной работы	количество		Настоящее простое/длительное	С пониманием основной идеи					
35	Сценки				С полным пониманием	С полным пониманием	Диалог по образцу			
Раздел 4. Экстрим! 10ч.										
36	Экстремальные виды	Виды			С полным	С	Монолог-			

	спорта	спорта			понимание м	извлечение м информации	сообщение			
37	Строение человека	анатомия			С полным пониманием					
38	Настоящее совершенное			Present perfect	С пониманием основной идеи			Письменное сообщение о своем опыте		
39	Чувства человека. Спорт	Чувства человека		Причастие 1, причастие 2		С полным пониманием	Монолог-сообщение			
40	Службы спасения в Великобритании	Виды служб спасения			С полным пониманием		Диалог-расспрос			
41	Настоящее совершенное: краткие ответы			Краткие ответы в present perfect	С пониманием основной идеи	С полным пониманием	Диалог-расспрос			
42	Блог	Вводные слова			С пониманием основной идеи			Написание информации для блога		
43	Помощь при несчастном случае	Полезные/устойчивые выражения				С извлечением информации	Диалог по образцу			

44	Контрольная работа №2	Повторение лексики		Повторение грамматики					Лексико-грамматический тест	
45	Анализ результатов контрольной работы №2									
Раздел 5. Современные СМИ 10ч.										
46	Цифровые технологии	Гаджеты и сервисы	[i]-[ai]		С полным пониманием		Диалог-расспрос			
47	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык	Термины программирования			С пониманием основной идеи					
48	Настоящее совершенное: предлоги времени	Предлоги времени		Порядок слов в present perfect	С полным пониманием		Диалог по образцу Монолог по образцу	Написание вопросов в present perfect		
49	Интернет, газеты и журналы	Современные СМИ			С извлечением информации	С полным пониманием текста	Диалог-расспрос			
50	Молодежные СМИ в Великобритании	Виды журналов			С полным пониманием		Диалог-расспрос			
51	Настоящее совершенное и прошедшее простое			Present perfect/ past simple	С пониманием основной идеи		Диалог по образцу			

52	Отзыв о вебсайте	Вводные слова			С извлечением информации			Написание отзыва о сайте		
53	Обсуждение совместных планов	Полезные/устойчивые выражения				С извлечением информации	Диалог по образцу			
54	Проверочная работа	Повторение лексики		Повторение грамматики						
55	Анализ результатов лексико-грамматического теста									

Раздел 6. Последний рубеж 10ч.

56	Освоение космоса	Предлоги движения	[u:], [au], [o], [ou]		С полным пониманием	С пониманием основной идеи	Диалог-расспрос			
57	Химические элементы	Химические элементы			С извлечением информации					
58	Способы выражения будущего времени			Might, to be going to	С пониманием идеи		Диалог-расспрос	Написание предложений о будущем		
59	Планы, связанные с путешествием	Прилагательные				С полным пониманием	Диалог-расспрос	Ответы на вопросы		

						м				
60	Антарктика				С полным пониманием		Диалог-расспрос			
61	Условное наклонение 1 типа			Условное предложение	С пониманием основной идеи			Предложения о себе с придаточными условиями		
62	Описание места/местности	союзы			С языковой догадкой			Описание местности		
63	Общественный транспорт	Полезные/устойчивые выражения				С извлечением информации	Диалог по образцу			
64	Проверочная работа	Повторение лексики		Повторение грамматики						
65	Анализ результатов лексико-грамматического теста									
Revision 2 /Повторение 3ч.										
66	Экстремальный спорт Новой Зеландии				С извлечением информации	С извлечением информации	Диалог-расспрос			
67	История Новой Зеландии			Настоящее совершенно	С понимание					

				е/прошедше е простое	м основной идеи					
68	Сценки				С полным понимание м	С полным понимание м	Диалог по образцу			
Раздел 7. Гражданин мира 10ч.										
69	Глобальные проблемы человечества	Бедствия и угрозы	-tion		С извлечение м информаци и		Диалог- расспрос			
70	Глобальное потепление				С полным понимание м					
71	Условное наклонение второго типа			Условное наклонение второго типа	С понимание м основной идеи		Монолог- сообщени е			
72	Дилеммы	Словосо- четания со словом get			С извлечение м информаци и	С полным понимание м	Диалог- расспрос	Рассуждени е на заданную ситуацию		
73	Этичное потребление				С извлечение м информаци и	С извлечение м информаци и	Диалог- расспрос			
74	Наречия возможности и вероятности	наречия		Порядок слов в предложени	С понимание м основной		Диалог- расспрос			

				и	идеи					
75	Письменное высказывание элементами рассуждения	с е конструкции			С извлечение м информации		Монолог-рассуждение	Сочинение с выражением своего мнения		
76	Выражение согласия/несогласия	Полезные/устойчивые выражения			С извлечение м информации		Диалог по образцу			
77	Проверочная работа	Повторение лексики		Повторение грамматики						
78	Анализ результатов лексико-грамматического теста									
Раздел 8. Права и ответственность 10ч.										
79	Домашние обязанности	глаголы			С языковой догадкой		Диалог-расспрос			
80	Европейский союз	страны			С извлечение м информации			Проект о стране ЕС		
81	Должен/не должен			Выражение обязательства	С понимание м основной идеи		Диалог-расспрос			

82	Обязанности	Грамматические омонимы				С извлечением информации				
83	Права и обязанности подростков в Великобритании				С полным пониманием	С полным пониманием	Диалог-расспрос			
84	Выражение разрешения		отрицание	Модальные глаголы и эквиваленты	С пониманием основной идеи					
85	Правила в семье				С полным пониманием			Школьные правила		
86	Выражение совета и необходимости	Полезные/устойчивые выражения		Модальные глаголы		С извлечением информации	Диалог по образцу			
87	Проверочная работа	Повторение лексики		Повторение грамматики						
88	Анализ результатов лексико-грамматического теста									
Раздел 9. Тело и душа 10ч.										
89	Внешность человека	аксессуары				С извлечением информации	С извлечением информации	Диалог-расспрос		

					и	и				
90	Материалы	Материалы			С полным пониманием			Проект о материалах		
91	Страдательный залог			Страдательный залог в настоящем времени	С пониманием основной идеи		Диалог-расспрос	Упражнение с использованием страдательного залога		
92	Описание процесса	Качества человека	Отрицательные приставки			С полным пониманием	Монолог-сообщение			
93	Проблемы молодежи в США				С полным пониманием	С извлечением информации	Диалог-расспрос			
94	Страдательный залог			Страдательный залог в прошедшем времени	С пониманием основной идеи			Предложение в страдательном залоге в прошедшем времени		
95	Описание фотографии				С извлечением информации			Описание фотографии		
96	Приглашения	Полезн				С	Диалог по			

		ые/устойчивые выражения				извлечение информации	образцу			
97	Проверочная работа	Повторение лексики		Повторение грамматики						
98	Анализ результатов лексико-грамматического теста									
Revision 3 / Повторение 3 ч.										
99	Контрольная работа №3				С полным пониманием	С извлечением информации	Диалог-расспрос	Проект Канады	о	Лексико-грамматический тест
100	Парк Канады	Выражения обязанности, возможности		Условные предложения второго типа	С пониманием основной идеи					
101	Условные предложения второго типа				С полным пониманием	С полным пониманием	Диалог по образцу			
102	Сценки	Повторение лексики		Повторение грамматики						

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№	Тема урока	Речевой материал	Виды речевой деятельности	Вид	Коррекци
---	------------	------------------	---------------------------	-----	----------

урока									контроля	я
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
Раздел 1. Повторение-2ч										
1.	Что ты знаешь об английском языке?	Фонетически правила (лексика урока)	Глаголы	Вопросы с глаголами to be, have got.	Аудирование с пониманием основного содержания	Высказывания о предпочтениях	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение)			
2.	Английские школы	Фонетически правила (лексика урока)	Существительные	Вопросы с there is/ there are	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Высказывания о том, что тебе не нравится		Выполнение упражнений		
Раздел 2. Жертвы моды-10 ч										
3.	Материалы и рисунки	Фонет	Материал	Употребл		Высказыв				

		ически е правил а(лекс ика урока)	лы и структур ы	ение настоящег о простого и настоящег о длительно го времён		ания о предпочт ениях				
4.	Школьная форма	Фонет ически е правил а(лекс ика урока)	Составн ые существ ительны е: мода аксессуа ры	Употребл ение настоящег о простого и настоящег о длительно го времён		Высказыв ания о том, что тебе не нравится		Выполнени е упражнени й		
5.	Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время	Фонет ически е правил а(лекс ика урока)	Материа лы и структур ы	Употребл ение степеней сравнения прилагате льных(одн осложные и многосло жные)		Высказыв ания о предпочт ениях	Чтение с выборочн ым понимани ем нужной информа ции (просмот ровое чтение)			
6.	Модные аксессуары	Словес ное ударен	Составн ые существ	Совершен ствование навыков						

		ие	ительны е: мода аксессу ары	употребле ния настоящег о простого и настоящег о длительно го времён						
7.	Мода и музыка	Словес ное ударен ие	Материа лы и структур ы	Совершен ствование навыков употребле ния настоящег о простого и настоящег о длительно го времён		Монолог с визуальн ой и вербальн ой поддержк ой	Чтение с выборочн ым понимани ем нужной информа ции (просмот ровое чтение)			
8.	Грамматика. Относительные местоимения	Словес ное ударен ие	Составн ые сущест вительны е: мода аксессу ары	Употребл ение относител ьных местоиме ний	Аудирован ие с выборочн ым понимание м нужной или интересую щей			Выполнени е упражнени й		

					информац ии					
9.	Контрольная работа №1	Повторение лексики		Повторение грамматики					Чтение с различными видами стратегии	
10.	Описываем рекламу	Словесное ударение	Материалы и структуры	Совершенствование употребления относительных местоимений		Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой		Личное письмо		
11.	Подача жалобы	Словесное ударение	Составные существительные: мода, аксессуары	Stative verbs: <i>be, seem, think, like, want, believe, need, doubt, wish, know</i>		Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой	Поисковое чтение			
12.	Самостоятельная работа по теме Жертвы моды	Повторение лексики		Повторение грамматики						

Раздел 3. Великие спасения-10 ч

13.	Введение темы Великие спасения	Звуки [t], [d], [ɪd]	Введени е лексики по теме Великие спасения	Совершен ствование употребле ния относитель ных местоиме ний		Монолог с визуальн ой и вербальн ой поддержк ой				
14.	Вынужденное приземление	Звуки [t], [d], [ɪd]		Совершен ствование употребле ния относитель ных местоиме ний						
15.	Грамматика. Прошедшее простое и прошедшее длительное.	Звуки [t], [d], [ɪd]	Употреб ление лексики по теме Великие спасения	Употребл ение <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuou s</i>	Аудирован ие с выборочн ым понимание м текста		Поисково е чтение			
16.	Факты и фантастика	Звуки [t], [d], [ɪd]				Диалог этикетног о характера с вербальн ой поддержк ой				

17.	Побег из реальности в прошлое	Звуки [t], [d], [ɪd]	Употребление лексики по теме Великие спасения	Употребление <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>		Диалог-обмен мнениями				
18.	Грамматика. Настоящее совершенное время	Звуки [t], [d], [ɪd]		Употребление Present perfect				Выполнение упражнений		
19.	Пишем рецензию на книгу	Звуки [t], [d],		Совершенствование навыков употребления <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>	Аудирование с выборочным пониманием текста		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	Речевые клише для написания отзыва на книгу Написание отзыва на книгу		
20.	Выражаем согласие и несогласие	[ɪd]	Употребление лексики по теме : « Факт и вымысел »	Совершенствование навыков употребления <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> , Present Perfect		Составление Диалога-расспроса				
21.	Повторение по теме	Повторение								

		лексик и								
22.	Самостоятельная работа по теме Великие спасения			Повторение грамматики						
Раздел 4. Перекрёсток культур-10 ч										
23.	Введение в тему Перекрёсток культур	Звук [h]	Введение лексики по теме Перекрёсток культур							
24.	Язык жестов	Звук [h]			Аудирование с выборочным пониманием текста		Поисковое чтение			
25.	Добро пожаловать в Летнюю школу	Звук [h]	Закрепление лексики по теме Перекрёсток культур			Диалог-обмен мнениями				
26.	Грамматика. Настоящее совершенное.	Звук [h]		Употребление <i>Present perfect with for, since,</i>	Аудирование с выборочным пониманием нужной					

				<i>just, yet, already</i>	или интересующей информации					
27.	Британский и Американский английский	Звук [h]	Британский английский	Совершение навыков употребления <i>Present perfect</i>			Поисковое чтение			
28.	Могли бы Вы стать гражданином Великобритании?	Звук [h]	Американский английский	Сравнение в употреблении <i>Present perfect</i> и <i>Past Simple</i>	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)			
29.	Грамматика. Прошедшее совершённое время.	Звук [h]		Употребление <i>Past Perfect</i>				Клише для написания официального письма		
30.	Мой опыт изучения английского языка. Собеседование	Звук [h]	Различия между британским и американским	Совершение употребления <i>Past perfect</i>	Аудирование с выборочным пониманием	Диалог-расспрос		Составление и написание официального письма		

			ским английск им		м нужной или интересую щей информац ии					
31.	Повторение по теме	Повтор ение лексик и				Составле ние скетчей				
32.	Самостоятельная работа по теме Перекрёсток культур			Повторен ие грамматик и						
Раздел 5. Что дальше?-10 ч										
33.	Профессиональные сферы	Словес ное ударен ие	Введени е лексики по теме Професс иональн ые сферы				Чтение с выборочн ым понимани ем нужной информа ции (просмот ровое чтение)			
34.	Твоё будущее. Твой выбор.			Употребл ение will		Монолог ическая речь с визуальн ой и вербальн ой				

						опорой				
35.	Новогодняя резолюция	Словесное ударение	Закрепление лексики по теме Профессиональные сферы	Употребление to be going to	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации		Поисковое чтение			
36.	Личные качества			Употребление Present Continuous для выражения будущего времени		Диалог-расспрос				
37.	Твой дальнейший путь	Словесное ударение	Закрепление лексики по теме Профессиональные сферы	Совершение употребления will, to be going to, Present Continuous для выражения будущего	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации					

38.	Грамматика. Герундии и инфинитивы			Употребление герундия и инфинитива	Аудирование с пониманием основного содержания			Клише для написания официального письма		
39.	Пишем официальное письмо	Словесное ударение		Сравнение форм инфинитива и форм герундия				Составление и написание официального письма		
40.	Диалог. Организация интервью					Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой				
41.	Повторение по теме	Повторение лексики								
42.	Самостоятельная работа по теме Что дальше?			Повторение грамматик						
Раздел 6. Наш мир меняется-10 ч										
43.	Проблемы 21 века	Интонация	Введение	Употребление will		Понимать основное				

			лексики по теме: «Наш мир меняется»			содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию				
44.	Наводнения		Закрепление лексики по теме: «Наш мир меняется»	Употребление оборота to be going to			Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой			
45.	Контрольная работа №2								Лексико-грамматический тест	
46.	Грамматика Условные предложения первого и второго типа	Интонация		Употребление Zero, first and second conditionals			Чтение с полным пониманием содержания текста	Клише для написания эссе (аргументы за и против)		

							(изучающ ее чтение)			
47.	Окружающая среда			Употребл ение инфинити ва				Написание официальн ого письма		
48.	Вегетарианцы в Британии	Интона ция	Закрепле ние лексики по теме: «Работа и личные качества »	Употребл ение герундия	Аудирован ие с понимание м основного содержани я		Чтение с понимани ем основног о содержан ия (ознаком ительное чтение)			
49.	Грамматика Условные предложения третьего типа			Употребл ение Conditiona ls (3)		Монолог с визуальн ой и вербальн ой поддержк ой				
50.	Пишем эссе. За и против.	Интона ция		Условные придаточн ые и unless				Сочинение- рассужден ие (эссе) по образцу		
51.	Диалог. Приносим извинения				Аудирован ие с выборочн	Диалог- обмен мнениями				

					ым понимание м нужной или интересую щей информац ии					
52.	Самостоятельная работа по теме Наш мир меняется			Повторен ие грамматик и						
Раздел 7. Выражаем себя-10 ч										
53.	Изобразительное искусство	Слабы е и сильны е формы was, were	Введени е тематиче ской лексики: «Изобраз ительное искусств о»				Чтение с выборочн ым понимани ем нужной информа ции (просмот ровое чтение)			
54.	Шотландский замок граффити					Монолог с визуальн ой и вербальн ой опорой	Чтение с понимани ем основног о содержан ия (ознаком ительное			

							чение)			
55.	Грамматика. Пассивный залог			Употребл ения в речи страдател ьного залога				Выполнени е упражнени й		
56.	Аудирование. Объявление по радио.	Слабы е и сильны е формы was, were	Закрепле ние тематиче ской лексики: «Изобраз ительное искусств о»		Аудирован ие с выборочн ым понимание м нужной или интересую щей информац ии	Диалог- обмен мнениями с визуальн ой и вербальн ой поддержк ой				
57.	Время Тернера			Употребл ения в речи страдател ьного залога			Чтение с выборочн ым понимани ем нужной информа ции (просмот ровое чтение)			
58.	Грамматика. Пассивный залог. Вопросы	Слабы е и сильны е	Закрепле ние тематиче ской					Сочинение- рассужден ие (эссе) по образцу		

		формы was, were	лексики: «Изобраз ительное искусств о»							
59.	Моё любимое произведение искусства				Аудирован ие с понимание м основного содержани я текста		Чтение с выборочн ым понимани ем нужной информа ции (просмот ровое чтение)	Клише для описания работы художника		
60.	Диалог. Выказываем и спрашиваем мнение.					Диалог- обмен мнениями с визуальн ой и вербальн ой поддержк ой		Описание работы художника		
61.	Повторение по теме	Повтор ение лексик и								
62.	Самостоятельная работа по теме Выражаем себя			Повторен ие грамматик и						

Раздел 8. Против разногласий-10 ч									
63.	Страхи и фобии	Звук [s] + согласная буква	Введение лексики по теме Страхи и фобии		Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации				
64.	Человек –паук возвращается в Лондон		Закрепление тематической лексики: «Страхи и фобии»			Монолог с визуальной и вербальной опорой			
65.	Грамматика. Модальные глаголы	Звук [s] + согласная буква		Употребление модальных глаголов в значении долженствования, запрета, способности		Диалог-обмен мнениями с визуальной и вербальной поддержкой			
66.	Органы чувств		Введение тематиче	Употребление модальны			Чтение с выборочным		

			ской лексики: «Органы чувств»	х глаголов в значении долженствования, запрета, способности			пониманием необходимой информации (поисковое чтение)			
67.	Дислексия	Звук [s] + согласная буква	Введение тематической лексики: «Органы чувств»		Аудирование с пониманием основного содержания текста					
68.	Модальные глаголы. Выражаем предположения		Закрепление тематической лексики: «Органы чувств»	Употребление модальных глаголов в значении возможности		Диалог-обмен мнениями с визуальной и вербальной поддержкой		Клише для написания автобиографии		
69.	Пишем биографию							Написание автобиографии		
70.	Диалог. Спрашиваем разрешение.	Звук [s] +		Употребление		Диалог-обмен				

		согласная буква		модальных глаголов в значении возможности		мнениями с вербальной поддержкой				
71.	Повторение по теме	Повторение лексики								
72.	Самостоятельная работа по теме Против разногласий			Повторение грамматики						
Раздел 9. Давай встретимся-10 ч										
73.	Давай встретимся. Отношения	Связующие звуки	Введение лексики по теме : «Давай встретимся отношения »			Обсуждение взаимоотношений в семье				
74.	История Джека и Келли	Связующие звуки	Введение лексики по теме : «Давай встретимся отношения »	Употребление косвенных вопросов с союзом if	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)			

					ии					
75.	Грамматика. Косвенная речь	Связу ющие звуки		Употребл ение косвенны х вопросов с союзом if		Диалог- обмен мнениями с вербальн ой поддержк ой				
76.	Аудирование. Проблемы в отношениях.	Связу ющие звуки	Закрепле ние лексики по теме : «Давай встретим ся отношен ия »	Употребл ение косвенны х вопросов с союзом if	Аудирован ие с понимание м основного содержани я		Чтение с выборочн ым понимани ем необходи мой информа ции (поисков ое чтение			
77.	Социальные сети	Связу ющие звуки	Закрепле ние лексики по теме : «Давай встретим ся отношен ия »	Употребл ение косвенны х вопросов с союзом if		Монолог с визуальн ой и вербальн ой опорой				
78.	Грамматика. Вопросы в косвенной речи	Связу ющие звуки		Употребл ение косвенны	Аудирован ие с выборочн			Составлени е клише для		

				х вопросов с союзом if	ым понимание м нужной или интересую щей информац ии			написания электронно го письма		
79.	Пишем электронное письмо	Связу ющие звуки	Закрепле ние лексики по теме : «Давай встретим ся отношен ия »	Употребл ение косвенны х вопросов с союзом if	Аудирован ие с выборочн ым понимание м нужной или интересую щей информац ии		Поисково е чтение	Написание электронно го письма		
80.	Диалог. Приглашение на свидание	Связу ющие звуки	Закрепле ние лексики по теме : «Давай встретим ся отношен ия »	Употребл ение косвенны х вопросов с союзом if		Диалог этикетног о характера				
81.	Повторение по теме	Повтор ение лексик и								
82.	Самостоятельная работа по теме Давай			Повторен ие						

	встретимся			грамматик и						
Раздел 10. Чудесный мир-10 ч										
83.	Красивые места на планете	Ударение в словах	Введение лексики по теме Чудесный мир		Аудирование с пониманием основного содержания					
84.	Семь чудес света	Ударение в словах	Закрепление лексики по теме: «Чудесный мир»				Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)			
85.	Грамматика. Used to	Ударение в словах	Закрепление лексики по теме: «Чудесный мир»	Употребление оборота used to		Обсуждение различных видов транспорта и способов путешествия				
86.	Занятия в выходные	Ударение в словах	Закрепление лексики по теме:	Употребление оборота used to	Аудирование с выборочным					

			«Чудесный мир»		понимание м нужной или интересую щей информац ии					
87.	Вокруг света	Ударение в словах	Закрепление лексики по теме: «Чудесный мир»	Употребление оборота used to		Диалог этикетного характера	Чтение Нахождение соответствий			
88.	Повторение времён	Ударение в словах	Закрепление лексики по теме: «Чудесный мир»	Повторение пройденных времён	Аудирование с пониманием основного содержания			Составление клише для написания отчёта по отдыху		
89.	Мои каникулы	Ударение в словах		Повторение пройденных времён		Монолог с визуальной и вербальной опорой		Написание отчёта по отдыху		
90.	Диалог. Обращаемся с просьбой в банк	Ударение в словах	Закрепление лексики по теме:	Повторение пройденных времён	Аудирование с выборочным	Диалог-расспрос				

			«Чудесный мир»		понимание м основного содержани я					
91.	Повторение по теме	Повторение лексик и								
92.	Самостоятельная работа по теме Чудесный мир			Повторение грамматик и						
Раздел 11. Повторение-10 ч										
93.	Джеймс Джойс-ирландский литературный герой					Монологическая речь с визуальной и вербальной опорой		Написание отзыва на книгу		
94.	Грамматика. Повторение времён			Повторение пройденных времён	Аудирование с пониманием основного содержания		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)			

95.	Диалог. Проведение расследования	Фонетические правила (лексика урока)			Аудирование с выборочным пониманием текста	Составление Диалог-расспроса				
96.	Искусство аборигенов	Ударение в словах				Монологическая речь с визуальной и вербальной опорой		Описание работы художника		
97.	Грамматика. Повторение условных предложений и страдательного залога	Фонетические правила (лексика урока)		Повторение условных предложений и страдательного залога	Аудирование с выборочным пониманием текста		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации			
98.	Контрольная работа №3	Ударение в словах				Диалог-обмен мнениями			Лексико-грамматический тест	
99.	Диалог. Проблемы окружающей среды	Фонетические правила (лексика)		Повторение пройденных времён	Аудирование с пониманием основного содержания		Чтение с выборочным пониманием нужной	Написания эссе (аргументы за и против)		

		урока)			я		информации (просмотровое чтение)			
100.	Легенда о мистической белой лошади			Повторение модальных глаголов	Аудирование с выборочным пониманием текста			Написание официального письма		
101.	Грамматика. Повторение модальных глаголов	Фонетические правила (лексика урока)				Диалог этикетного характера		Написание электронного письма		
102.	Диалог. В любви нет преград			Итоговый контроль					Лексико-грамматический тест	

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа № 1 по английскому языку в 5 классе

My Summer Holidays My name is Caroline Webster. I am in Year 4 at school. I live in New York. I have got a mother, a father, two sisters and three brothers. We love each other very much. I have got a cat and a dog. Their names are Foxy and Tracey. My mother`s name is Elizabeth and my father`s name is Tom. My brothers` and sisters` names are Tim, Jack, Thomas, Ann and Mary. In June our family went (поехали) to Mexico (Мехико), because my dad`s sister lives there with her family. It was very interesting in Mexico. Our cousin Jill`s birthday is on the eleventh of June. It was her fourteenth birthday. Her birthday party was in the open air (под открытым небом). We had a lot of fun! It was great! There was a big birthday cake with fourteen candles, a lot of ice cream with vanilla and chocolate flavour, orange and pine apple juice, my favourite pizza and a lot of tasty treats there. There also were two funny clowns at the party. We sang songs, played games and listened to music. One day we visited the zoo. It was fantastic, too! There were scary snakes, leopards, tigers, spiders, crocodiles and lizards there. But there weren`t any elephants and bears. After the zoo I went to the cinema with my brother Thomas. The film was interesting; it was a scary film (фильм ужасов). But my brother was bored. We spent (провели) two weeks in Mexico. I liked my holidays very much!

1. Отметь предложения буквами Т, что означает «правда» и F, что означает «неправда»:

Caroline is in Year 4 at school.

Her mother`s name is Sarah.

Caroline has got three brothers.

Caroline`s cousin lives in Paris.

The birthday party was at the café.

There weren`t any elephants and bears at the zoo.

There were seven clowns at the party.

Caroline and her family spent 10 days in Mexico.

2. Выбери правильный ответ:

1. Jill`s birthday is:

a) on the first of July; b) on the eleventh of June; c) on the second of August.

2. How old is Jill?

a) she is fourteen; b) she is twenty; c) she is thirteen.

3. Who did Caroline go with to the cinema?

a) with her brother Jack; b) with her brother Thomas; c) with her mother.

4. The film was ...:

a) about animals; b) about schools; c) scary.

Контрольная работа №2 по английскому языку в 5 классе

1. Допиши слова

classroom objects

1. Ch_i_
2. Pe_c__ ca__
3. Post__s
4. Ru__er

places in a city

5. S_pe_m__k_t
6. R__lwa_ st__io_
7. _in_ma
8. Ca__l_

materials

9. Gl__
10. Ca_db__r_
11. P_p__
12. Pl_st__

2. Соедини слова, чтобы получились выражения

1. count	a. the car
2. play	b. your homework
3. hand in	c. to your partner
4. surf	d. the carpet
5. close	e. to ten
6. talk	f. the Internet
7. empty	g. tennis

8. vacuum	h. the bin
9. make	i. the window
10. wash	j. the bed

3. Составь вопросительные и отрицательные предложения, используя **Is there? / Are there? / There isn't / There aren't**

1. _____ any shops?
2. _____ a church?
3. _____ a beach.
4. _____ any houses?
5. _____ a swimming pool.
6. _____ any parks.

4. Расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение.

1 am always time on I

2 usually wake up seven I at o'clock

3 cycle to school I never

4 sometimes sandwiches I breakfast for have

5 her tidies Maria room a week once

6 friends out with my hang I weekend every

5. Выбери верное слово.

1. Daniela **is playing** / **plays** tennis now.
2. Polly **is eating** / **eats** some chocolate now.
3. Rita and Karl sometimes **have** / **are having** pizza for lunch.
4. Tony and Pat **are doing** / **do** their homework now.

5. Adam usually **is watching** / **watches** TV in the evening.
6. Jett is outside. He **is playing** / **plays** football.

6. Прочитай интервью с Питером. Отметь, верны (Т) предложения или нет (F)

What is your school called?

My school's called St Margaret's Primary School.

Where is your school?

It's in Exeter in the west of England.

What year are you in?

I'm in Year 5.

How many students are there in your class?

There are twenty-seven.

How many boys are there and how many girls?

There are twelve boys and fifteen girls.

Who are your best friends in your class?

My best friends are Dave and Liam.

How many school subjects have you got?

We've got twelve school subjects.

What are your favourite school subjects?

My favourite school subjects are PE, History and Maths.

What are your favourite things in your classroom?

My favourite things are my desk and the clock.

1. Peter's school is in England. T / F
2. He is in Year 4 T / F
3. There are twenty-seven children in his class. T / F
4. His best friends are Dave and Liam. T / F
5. He's got 13 school subjects. T / F
6. His favourite subjects are PE, Music and Maths. T / F
7. His favourite things in the classroom are his desk and the clock. T / F

7. Напиши рассказ о своей школе. Используй вопросы из упражнения 6 как план для рассказа.

Контрольная работа №3 по английскому языку в 5 классе

1. Выпиши лишнее слово

1. Cinema supermarket sister castle
2. Rubber sweets ruler pencil
3. Grandfather twins cousin uncle
4. Monday Thursday Geography Tuesday
5. Living room kitchen bedroom carpet
6. Plastic can glass cardboard
7. Tortoise aunt owl deer
8. School bag skirt tie trousers
9. Scientist write inventor musician
10. Horse-riding go-karting rafting swim

2. Соедини, чтобы получились словосочетания

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. pencil | a. Lane |
| 2. Teddy | b. Helmet |
| 3. Chocolate | c. Sharpener |
| 4. Glass | d. Coaster |
| 5. Recycling | e. Meter |
| 6. Cycle | f. Bear |
| 7. Traffic | g. Bar |
| 8. Parking | h. Jar |
| 9. Crash | i. Box |
| 10. Roller | j. Warden |

3. Выбери верное слово

1. I like **surfing** / **doing** the Internet.
2. Rudolph goes to school by **car** / **foot**.
3. It's dark in the room. Please switch the light **on** / **off**.
4. My sister does the washing up and I **make** / **do** the beds.

5. He sometimes **hangs** / **plays** out with his friends after school.
6. In football, only the goalkeeper can **kick** / **catch** the ball.
7. Keep **straight** / **along** on until the crossroads.
8. Philip **pick** / **woke** up early in the morning.
9. I think I won't **make** / **do** any mistakes.
10. He'll travel around the world and he'll **speak** / **talk** five languages.

4. Соедини, чтобы получилось вопросительное предложение

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. What's your | a. have to go? |
| 2. How old | b. any friends? |
| 3. When | c. school called? |
| 4. Who are | d. doing here? |
| 5. What class | e. meet yesterday? |
| 6. Have you got | f. is your brother? |
| 7. What are you | g. is your birthday? |
| 8. Do you | h. you paint this picture? |
| 9. When did | i. your best friends? |
| 10. Whom did they | j. is she in? |

5. Выбери правильный вариант

1. Are you _____ phone your friends?
A going to **B** having **C** do
2. _____ go to the park!
A Do **B** Want **C** Let's
3. We _____ to go.
A can **B** have **C** must
4. _____ were a lot of people at the party.
A There **B** It **C** Here

5. _____ you clean the car yesterday?
A Will **B** Do **C** Did
6. Did they _____ their clothes?
A pick up **B** picked up **C** picking up
7. She _____ a talent show now.
A is watching

B watches

C aren't watching
8. Which is _____: a snail or a tortoise?
A more fast **B** the fastest **C** faster
9. A dolphin is _____ animal I know.
A most intelligent

B more intelligent

C the most intelligent
10. Are there _____ shops near here?
A any **B** some **C** there

6. Прочитай о Юре. Ответь на вопросы

1997	I was born in Moscow, in Russia on 23 rd September. We lived in a small house near the park.
1999	My sister Ira was born on 5 th January.
2000	I went to nursery school.
2001	I got my first pet, a goldfish called Vas. My brother Igor was born.
2001	I started primary school. I met my friend Ivan and I learnt how to swim.

2004	I began guitar lessons and I won a writing competition. I got my first bike and I learnt how to ride my bike.
2005	I went to Prague with my class. We went to Wenceslas Square and the Royal Palace. We walked around Prague Castle and we took photos of the Charles Bridge. We saw lots of interesting things.
2006	In the winter my grandparents visited us.
2007	My favourite sport is ice hockey, and I saw an ice hockey match for the first time. It was amazing. There are lots of rules. The ball is called a puck, you have to hit the puck with a stick. You can kick it but you can't throw it. Only the goalkeeper can touch the puck with his hand. And you have to wear special clothes. It was really exciting.
2008	I started secondary school and I made a new friend called Philip. I went on a school trip to the Caspian Sea. During the day we learnt sailing and canoeing. In the evening we played board games or listened to music. It was great.

1. Where was Yuri born?

2. When did he go to the nursery school?

3. What did he do in 2002?

4. Who did he go to Prague with in 2005?

5. Name three things Yuri did in Prague.

6. Who visited him in 2006?

7. What is his favourite sport?

8. In ice hockey, can you throw the puck?

9. Do you have to wear special clothes?

10. What did they learn on the school trip to the Caspian Sea?

7. Напишите про вашу жизнь. Используйте автобиографию в упражнении 6 как образец.

Кодификатор к контрольным работам по английскому языку в 5 классе

Код блока	Код контролируемого элемента	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе контроля
1		Чтение
	1.1.	Понимание основного содержания текста
	1.2.	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
2		Письмо
	2.1.	Написание короткого текста – рассказа о себе, школе по образцу
3		Лексическая сторона речи
	3.1.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как

		элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
	3.2.	Интернациональные слова (например, doctor, film)
	3.3.	Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –teen, -ty, -er, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play)
4		Грамматическая сторона речи
	4.1.	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное
	4.2.	Общий и специальный вопросы
	4.3.	Вопросительные слова What, Where, When, Why, Who, How
	4.4.	Порядок слов в предложении.
	4.5.	Утвердительные и отрицательные предложения.
	4.6.	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
	4.7.	Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.
	4.8.	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).
	4.9.	Предложения с оборотом there is/there are.
	4.10.	Простые распространённые предложения.
	4.11.	Сложносочинённые предложения с союзами and, but
	4.12.	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).
	4.13.	Притяжательный падеж имён существительных.
	4.14.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

4.15.	Правильные и неправильные глаголы в Present, Past Simple (Indefinite).
4.16.	Глагол-связка to be.
4.17.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
4.18.	Числительные количественные, порядковые
4.19.	Местоимения: личные (в именительном и объектных падежах), притяжательные.
4.20.	Модальный глагол can, must, have to
4.21.	Предлоги времени, места.
4.22.	Наречия времени (yesterday, now, usually, sometimes, always, last, ago).

Контрольная работа №1 по английскому языку в 6 классе

1. Прочитай рассказ Паоло о своей школе. Соотнеси заголовки а-е с абзацами 1-5.

- a. Favourite things
- b. The students
- c. Our teacher
- d. Me
- e. School subjects

1. Hi! I'm Paolo. I'm eleven years old and I'm from Brazil. My school's called the St Nicholas School of Porto Alegre.

2. We've got three teachers in our class. Miss Slater is English. She's 36. Mr Smith is our Maths and Geography teacher. Mrs Carlos is our Science and IT teacher.

3. There are twenty-seven students in my class – fifteen boys and twelve girls. My special friends are Antonio and Davi.

4. My favourite school subjects are Geography and IT and I'm also good at Maths.

5. My favourite things in the classroom are the computer and the posters.

1	2	3	4	5

2. Прочитай текст. Верные утверждения отметь буквой (T), а ложные - (F).

Hi! I'm Tom. I live in San Francisco. I have to get up early every day because I get the bus to school. My journey takes 35 minutes. I usually have a lot of homework after school, so I can't see my friends in the week. I have to do my homework. I love the weekends because I can go to bed late and stay in bed late on Saturday morning! And I can watch a lot of TV!

1. Tom has get up early in the week. ____
2. He can see his friends in the week. ____
3. He doesn't have to do his homework in the week. ____
4. He can hang out with his friends on Saturday. ____
5. He has to go to bed early on school nights. ____
6. He has to go to bed early on Saturdays. ____
7. He can stay in bed late on Saturday mornings. ____

Контрольная работа №2 по английскому языку в 6 классе

1. Выпиши лишнее слово

1. English, French, China, Russian
2. Australian, Scottish, Wales, Spanish
3. American, Australian, Canadian, Gaelic
4. London, USA, Paris, Madrid
5. Canada, Australia, Russia, British
6. Glasgow, France, Spain, Australia

2. Закончи предложения, используя данные прилагательные.

Big horrible interesting difficult happy

wrong

1. It`s a _____ exam – I don`t know the answers.
2. This story is very _____. I like it.
3. “ _____ Birthday!”
4. Eugh! This soup is _____!
5. That`s not right, it`s _____.
6. The opposite of *small* is _____.

3. Составь словосочетания.

1. clean
2. have
3. read
4. watch
5. play
6. do
 - a. basketball
 - b. homework
 - c. your teeth
 - d. breakfast
 - e. magazines
 - f. a DVD

4. Напиши отрицательные предложения, используя краткую форму.

1. He`s from Ireland.

2. I`m French.

3. My first language is English.

4. It is interesting.

5. We are from Australia.

6. I'm happy.

5. Выбери верный вариант.

1. Anna is his/he mother.
2. Paul is my/I best friend.
3. My/I am from Bristol.
4. She/Her is French.
5. His/He name is David.
6. We/ Our school is in Liverpool.

6. Добавь `s or s` к выделенным словам.

1. My dads name is Harold.
2. Her parents house is very nice.
3. This is Germanys flag.
4. Russias capital is Moscow.
5. My friends names are Jaime and Mina.
6. Megan is Emmas friend.

7. Составь вопросительные предложения.

1. Where/from?
2. When/her birthday?
3. How old/you?
4. What/favourite band?
5. Who/favourite actor?
6. What/their names?

8. Закончи предложения, используя *have, has, got, hasn't, haven't*.

1. _____ you got a cat?
2. _____ chickens got ears?
3. The USA _____ got a president.

4. My dad`s _____ five brothers.
5. My mother _____ got a sister.
6. _____ you _____ any brothers?

9. Составь вопросы, используя *How many...?*

1. wheels/car

2. legs/octopus

3. sisters/Bart Simpson

4. fingers/one hand

5. players/football team

6. sons/David Beckham

10. Закончи предложение, используя необходимую форму данных глаголов.

have go finish watch (x2) study

1. Jane _____ French.
2. I _____ shopping on Saturday.
3. My brother _____ lunch at home.
4. My parents _____ nature programmes on TV.
5. My dad _____ films on DVD.
6. The Maths class _____ at three o`clock.

11. Выбери верное слово.

1. **Do/Does** you go shopping on Sundays?
2. **Do/Does** your dad play computer games?
3. **Do/Does** they live in London?
4. **Do/Does** she read magazines?
5. **Do/Does** your friend have lunch at school?
6. **Do/Does** we go swimming in the summer?

12. Вставь наречия в предложения.

1. I eat in restaurants. (often)
2. My father cooks. (never)
3. He plays basketball. (sometimes)
4. They speak English. (usually)
5. You don't sit next to me. (often)
6. He isn't late. (usually)

13. Составь побудительные предложения из данных слов.

1. your/mother/to/listen
2. the/button/press/don't/blue
3. me/send/email/an
4. books/don't/your/open

Контрольная работа №3 по английскому языку в 6 классе

1. Подставь в текст данные слова.

Our She They Her We He Their His

These are my friends. 1)___ names are Jim and Harry. 2)___ are classmates. Jim`s father is from Australia. 3)___ is Australian. Jim`s mother is Spanish. 4)___ name is Pilar. Harry`s father is a doctor. 5)___ mother is a teacher. 6)___ is our teacher. 7)___ are happy at school. 8)___ school is good.

2. Подставь в текст верную форму глагола *be*.

Hi! My name`s Jack and I 1)___ 11. My mum 2)___ from India, but we 3)___ in London now. Our house 4)___ near the Arsenal stadium. That`s great because I 5)___ a football fan. Of course, my favourite team 6)___ Arsenal. They 7)___ fantastic!

3. Составь вопросительные предложения.

1. you/who/classmates/are?
2. is/where/from/Gaelic?
3. is/what/your/name/teacher`s?

4. Выбери верный вариант.

1. I *have/has* got two brothers.
2. You`s/^ve got short hair.
3. She *has/have* got three sisters.

5. Закончи предложения, используя необходимую форму данных глаголов.

live play read

1. He ___ tennis.
2. They ___ in a house.
3. You ___ very well.

6. Составь вопросительные предложения, используя *Do* или *Does*.

1. ___ your friends read comics?
2. ___ Homer watch TV?
3. ___ your parents go to the cinema?

7. Закончи предложения, используя необходимую форму глаголов в скобках.

1. She loves _____ to the cinema. (go)
2. I don`t like _____ up early. (get)
3. My dog loves _____ shoes. (eat)

8. Измени предложения.

1. They play football with us.
We _____
2. He talks to her.
She _____
3. We live near them.
They _____

9. Выбери верный вариант.

1. Stephen **is/are** working in the office.

2. We **are/is** studying history.
3. I **am/are** wearing a new shirt.

10. Выбери верный вариант.

1. There`s **a/any** sandwich in the bag.
2. Is there **a/any** banana?
3. Are there **a/any** crisps?

11. Напиши данные предложения в прошедшем времени.

1. It starts on Monday.

2. They carry it from the car.

3. Leonardo paints the Mona Lisa.

12. Составь вопросительные предложения.

1. he/did/a/hat/wear?
2. dress/that/was/her?
3. my/you/T-shirt/wash/did?

13. Выбери верный вариант.

1. We **are/is** going to have chicken for dinner.
2. I **am not going/am going not** to go to school tomorrow.
3. **You are going/Are you going** to play football next week?

14. Закончи предложения, используя *must* или *mustn`t* и глаголы в рамочке.

take buy

1. You ___ a ticket. You need one to get into the stadium.
2. You ___ photographs. It will scare the animals.

15. Прочитай текст и выбери верный вариант.

There is nothing like The Angel of the North. It is a giant sculpture near Newcastle, in the north of England. It is 20 metres tall and 50 metres wide. It is the largest sculpture in England.

The sculptor, Antony Gormley, started work on it in 1994, and finished it in 1998. He made it from strong steel. Local factories made the different parts of the sculpture. They took them to the site by lorry. They drove for seven hours to the site, only a few kilometres away from the factory. The steel was very heavy and they drove very slowly.

When they first saw the sculpture, some people loved it. Other people didn't like it; they hated it. Some people went there to look at it, and others wrote messages on it.

Now, after ten years, it is part of England.

1. Location:
 - a) in the south of England
 - b) near Newcastle
 - c) in wales
2. Height:
 - a) 20 metres
 - b) 50 metres
 - c) 70 metres
3. Time to take:
 - a) 1994
 - b) seven hours
 - c) four years
4. The site was:
 - a) in the factory
 - b) near the factory
 - c) far from the factory
5. Opinions:
 - a) people hate it
 - b) people love it
 - c) both of the above

Кодификатор к контрольным работам по английскому языку в 6 классе

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в контрольной работе
-----------	------------------------------	---

1		Чтение
	1.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	1.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
2		Языковой материал
2.1		Грамматическая сторона речи
	2.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы в Present, Future, Past Simple), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	2.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	2.1.3	Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
	2.1.4	Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
	2.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
	2.1.6	6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словам because
	2.1.7	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
	2.1.8	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous
	2.1.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/can't, must/mustn't)
	2.1.10	Грамматическое средство для выражения будущего времени: to be going to
	2.1.11	Исчисляемые и неисчисляемые существительные

	2.1.12	Местоимения: личные (в именительном форме), притяжательные
	2.1.13	Предлоги места, направления, времени
2.2		Лексическая сторона речи
	2.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	2.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	2.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	2.2.5	Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -

Контрольная работа №1 по английскому языку для 7 класса

1.Прочитай текст

A good lesson

One day Doctor Brown had only a few cents in his pocket .As he wanted to eat he went to a shop to buy something There he asked the shopman to give him ten grams of cheese .But the shopman said to Doctor Brown:

“ I cannot cut such a small piece of cheese”

“What piece can you cut then “- asked the doctor.

“Twenty grams ,- answered the shopman.

“All right”- said the doctor ,cut such a piece ,please”.

The shopman did it and gave the piece of cheese to the doctor.

“Now” said the doctor, I’ll show you how to sell ten grams of cheese”.

He took a knife ,cut the cheese in two ,took the half, paid the money and left the shop.

2.Прочитай предложения и напиши True, если верно и False, если неверно.

1 One day Doctor Brown had a lot of money in his pocket

2 He wanted to buy some meat vegetables and fruit.

3 Doctor Brown went to a big supermarket.

4 One day Doctor Brown had only a few cents in his pocket

5 He went to the shop and asked the shopman to give him ten grams of cheese

3.Соедини части предложений.

1 One day Doctor Brown had 1to give him ten grams of cheese

g I always have a.....for my birthday.

h You can find the.....in the bathroom.

5 Закончи вопросительные предложения, используя данные вопросительные слова.

Why What Who When

ais your name?

bis your favourite actor?

cis your birthday?

dare you late today?

6 Закончи предложения, используя форму the present simple данных в скобках глаголов.

Nicola.....(get up) at 7.40.

She.....(have) a shower at 7.50.

She..... (eat) breakfast at 8.05.

7 Закончи предложения, используя форму the present simple или the present continuous глаголов в скобках.

a They.....(play) football in the park every weekend.

b Mark.....(watch) TV at the moment.

c What time.....she.....(finish) school today?

d Our teacher always.....(give) us a lot of homework.

8 Закончи предложения, используя a/an или some/any.

a There's.....armchair in the living room.

b There are.....shops near the house.

c There isn't.....traffic in the village.

d There's.....food in the fridge.

9 Выбери верный вариант.

a There are **a lot of / many** apples left.

b There isn't **many / much** rain in this part of Russia.

c How **many / much** money do you need?

11. Прочитай текст.

Miss Martha Marple was 40 years old but she was not married. She had a shop where she sold bread both fresh and stale. Stale bread was cheaper than fresh bread. One man came to Miss Martha's shop two or three times a week. The man was not healthy. He coughed, his eyes were red. Miss Marple wanted him to recover but she understood that it was difficult for him to go and see the doctor. Doctors and medicine were expensive but the man Miss Martha decided was poor. He always bought stale bread and never fresh.

Miss Martha liked the man very much. She wanted to help him but didn't know how. Once she had an idea. She put some butter in the stale bread.

When the old man came to her and asked for his usual stale bread she gave him the stale bread with butter.

The next day the poor man came to the shop. He was very angry. He said he was an architect. "I used stale bread to take away pencil lines. Last night I finished a plan for a new office and began to take away the pencil lines. But your butter! Now I can't show my plan to anybody!" he said.

Напиши true, если предложение верно, или false, если предложение неверно. Исправь неверные предложения.

- 1 Miss Martha Marple was 30 years old
- 2 She had a husband.
- 3 Miss Martha sold vegetables.
- 4 She sold only fresh bread.
- 5 Miss Martha thought that the man was rich.

Контрольная работа №3 по английскому языку в 7 классе

1 Впиши данные слова в правильные категории.

plastic wildfire librarian a cut ferry glass mechanic an insect bite tsunami cable car flood hurricane tram moped.

jobs

a..... b

health problems

c d

materials

e f

types of transport

g..... h.....

natural phenomena

i..... j

2 Вставь в слова пропущенные гласные.

types of film	TV programmes	computers and games
sc__nc_	s__p	b__rd
f_ct__n	_p_r_	g_m_s
w _r	ch _ t sh _ w	s _ ftw _ r _

3 Выбери лишнее слово в каждой группе. Затем каждую группу слов соотнеси с необходимой категорией.

- | | |
|--|---|
| <p>1 containers</p> <p>3 musicians</p> <p>5 first aid</p> <p>a sofa study desk armchair</p> <p>b suncream plasters sunburn antiseptic cream</p> | <p>2 celebrations</p> <p>4 furniture</p> <p>6 places of work</p> |
|--|---|

c library police station supermarket hairdresser

4 Допиши наречия в предложения.

- a He played football w _____
- b She shouted a _____
- c He sang b _____
- d It moved s _____
- e She walked c _____
- f He finished the exam q _____

5 Составь вопросительные предложения в present simple или present continuous. Затем дай краткие ответы.

- a Carl / have lunch / at the moment? _____
- b Lucia and Simona / study / for the test? _____
- c you / like / your English lessons? _____

6 Закончи предложения, используя форму the past simple глаголов в скобках.

- a I.....(see) Katie at the party last Saturday.
- b They.....(play) basketball for two hours last night.
- c(be) you at school yesterday?
- d I.....(not have) pizza for dinner last night.

7 Закончи текст, используя форму the past simple или past continuous глаголов в скобках.

I (a).....(sit) in my English lesson this morning when I (b).....(see) something strange through the window. A hot-air balloon (c).....(fly) straight towards the school! Suddenly, while I (d).....(watch) the balloon, it (e).....(crash) into our school building! I was so surprised! Fortunately, everyone was OK.

8 Выбери верный вариант.

- a We'll go to the cinema if it rains / will rain, h Paul is taller / the tallest boy in the class.
- b He can / could speak French when he was five years old.
- c I think the weather is / will be good tomorrow.

9 Составь предложения, используя be going to.

- a I / meet / my friends / after school.
- b She / not / play / in the tournament.
- c My parents / go / a jazz concert,

10. Прочитай текст.

Victor and Anita, who live in Italy, are the happiest couple in the world. Two years ago, they were on a boat a few kilometers from the beach. Victor asked Anita to marry him and he gave her a nice gold ring. He wanted to put the ring on Anita's finger, but he dropped it and it fell into the sea. They were sure the ring was lost forever.

That is, until last Friday, when Mr. Morrison visited them. He has a fish shop and he found the ring in a large fish which he was cutting up for one of his customers. The fish thought the ring was something to eat! Mr. Morrison knew the ring belonged to Victor and Anita because inside the ring there were some words. They were, "To Anita, All my love, Victor." And so Mr. Morrison gave the ring back to them. Anita now has two rings. When they lost the first one, Victor bought another one. But they think the one the fish ate is the best one .

Напиши true, если предложение верно, или false, если предложение неверно. Исправь неверные предложения.

1. Victor asked Anita to marry him when they on a boat.
2. Victor put the gold ring on Anita's finger.
3. They returned from their boat trip without the ring .
4. Mr. Morrison found the ring when he ate the fish .
5. Morrison gave the ring back to him.

Кодификатор к контрольным работам по английскому языку в 7 классе

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в контрольной работе
1		Чтение
	1.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) определить тему по заголовку, выделить основную мысль, опуская второстепенные факты.
	1.2	Выборочное понимание нужной информации из текста (поисковое чтение) Установить логическую последовательность основных фактов.
	1.3	Полное понимание текстов разных жанров (изучающее чтение) Использовать языковую догадку, выразить своё мнение.
2		Языковой материал
2.1		Грамматическая сторона речи
	2.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы в Present, Future, Past Simple), отрицательные, побудительные (в утвердительной и

		отрицательной формах) – и порядок слов в них
	2.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	2.1.3	Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
	2.1.4	Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.) a/an, some, any.
	2.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
	2.1.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словам because
	2.1.7	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (исключения)
	2.1.8	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous
	2.1.9	Модальные глаголы can\could, should\shouldn't
	2.1.10	Грамматическое средство для выражения будущего времени: to be going to
	2.1.11	Предлоги места, направления, времени
2.2		Лексическая сторона речи
	2.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	2.2.3	Лексическая сочетаемость
	2.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	2.2.5	Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -

Контрольная работа №1 по английскому языку в 8 классе

Прочитай текст
Presents for the Natives

Miklukho-Maclay was a Russian scientist and traveller who lived more than a year on the island of New Guinea. The ship came to the island in the evening of a September day in 1871. Next morning the captain said to Maclay:

“You are coming ashore. Why don't you take more men with you? Have you a gun?”

“I don't need a gun. I have presents for the natives.”

The island was beautiful. There were trees and flowers everywhere, and it was very hot. The sun shone brightly high above Maclay's head. He walked for some time down a forest path. Suddenly he stopped because he heard a noise. A native stood in front of him. He looked at Maclay quickly and then started running away. Maclay ran after him. The native looked back and suddenly stopped. Maclay took out some presents and showed them to the man. The native took the presents and smiled. This was how Miklukho-Maclay met the first black man on the first day of his life in New Guinea. The native's name was Tui. He was Maclay's best friend all the time that the traveller lived on the island.

On the first of October Maclay started out for a walk in the forest. He carried no gun. He had only a notebook and a pencil. In the forest, he met a native boy who saw him and ran away. Maclay heard the voices of men and women and the cries of children. Suddenly many men with spears in their hands came out. They stopped and looked at Maclay angrily. When he tried to say something, one of the men wanted to throw his spear at him. Maclay did not know a word of their language. He could not explain that he was their friend. He knew that he had to do something quickly. And a good idea came to him. He suddenly sat down on the ground and began to take off his shoes. Then he lay down, put a bag under his head and ... slept. The natives did nothing to him.

Задания к тексту.

1. Отметь YES /NO

1. Did Mikiukho-Maclay take a gun when he came ashore? Yes / No
2. Was it very hot on the island? Yes / No
3. Did the native boy run away when he saw Mikiukho- Maclay? Yes / No
4. Did Tui take the presents from Mikiukho-Maclay? Yes / No

2. Исправь данные предложения согласно тексту “Presents for the Natives”.

1. Miklukho Maclay lived on the Island more than two years.
2. Miklukho-Maclay took a lot of men with him when he came ashore.
3. Miklukho-Maclay did not run after the native
4. Tui became his enemy
5. When Miklukho-Maclay went for a walk he had a gun and a spear with him.
6. Miklukho-Maclay could easily explain to the natives that he was their friend.

3. Отметь верные предложения словом true, а ложные - false.

1. The island was beautiful.

2. The native didn't take the presents and were angry.
3. The island was New Guinea.
4. Maclay knew the natives' language and could speak well.

Задание 4. Закончи предложения согласно тексту.

- 9) I don't ... a gun.
- 10) The sun shone ... high above Maclay's head.
- 11) A native stood ... him.
- 12) This was how Miklukho-Maclay met the first ... on the first day of his life in New Guinea.
- 13) Maclay heard the ... of men and women and the cries of children.
- 14) Maclay did not know ... of their language.

Задание 5. Ответь на вопрос: Why in your opinion Miklukho-Maclay didn't take a gun to the island?

Контрольная работа №2 по английскому языку в 8 классе

1. Напиши одно утвердительное и одно отрицательное предложения, используя слова в скобках.

We're learning about the UK now. (the USA)

We aren't learning about the UK now. We're learning about the USA.

- a My friends go to the USA twice a year. (once a year)
- b They're visiting Dallas at the moment. (Houston)
- c It's hot in New York in winter. (cold)
- d It's raining there today. (snow)
- e I watch American films. (Russian)

2. Закончи предложения, используя форму the past simple или the past continuous глаголов в скобках.

- a In 1783, the USA (1)... (gain) independence from Britain.
- b In 1789, George Washington (2) ... (become) the first president of the USA.
- c In 1865, the American Civil War (3) ... (end). After that, slavery (4) ... (be) illegal.
- d In 1929, the USA (5) ... (suffer) a terrible economic crisis called The Great Depression.
- e In 2001, terrorists (6) ... (destroy) the World Trade Center in New York. Many people (7) ... (work) there when that happened.
- f In 2008, Barack Obama (8) ... (win) the presidential elections and (9) ... (become) the first black president of the USA.

3. Закончи предложения, используя необходимую степень сравнения прилагательного в скобках.

1. Which is ... (large) state: Florida, Alaska or Hawaii?

2. Which city is ... (big): New York or LA?

3. What's ... (valuable) coin: a cent, a dime or a dollar?
4. Which sport ... (popular): soccer or baseball?
5. What is ... (tall): the Empire State or the Statue of Liberty?

4. Выбери верный вариант.

Hello from New York!

I'm studying English here. There aren't (1) **some/any** other Russian students here, but there are (2) **any/some** Ukrainian girls. It's fun! I haven't got (3) **much/many** free time because I've got (4) **a lot of/much** English classes every day. Yesterday we went sightseeing. The city is exciting but it's very busy – there's (5) **much/too much** traffic here. I'll send you (6) **some/any** pictures.

See you soon,

Lisa

5. Найди и исправь по одной ошибке в каждом предложении .

- a How many does it cost?
- b The T-shirt isn't enough big.
- c Americans are speaking English with an American accent.
- d He went to New York ago two years.
- e While he was visiting Hollywood, he was meeting a famous actor.
- f I meet hardly ever Americans in my city.
- g The smaller US state is Hawaii.
- h J.F. Kennedy were a president.

6. Прочитай текст.

Where is Alcatraz?

Alcatraz: from Prison to Peace Centre?

Alcatraz was probably America's most famous prison. Its convicts included the notorious gangster AL Capone. Now, the island of Alcatraz is a national park, but the Global Peace Foundation is trying to change the old prison into a Peace Centre. However, many people think that Alcatraz is too important in American history to destroy.

Alcatraz was a prison for 29 years. When it opened, people said that it was impossible to escape from. There were 14 escape attempts, but most of the criminals that ran away did not survive. In 1962, three prisoners escaped through a tunnel. They were wearing their blue prison uniforms, and they made a small boat to cross the water. Alcatraz is only one mile from San Francisco, but the water is very cold and there are sharks. Did the prisoners escape? Nobody knows. They simply disappeared.

The following year, the prison closed. Native Americans went to live on the island, and they stayed there for two years. Now, Native Americans sometimes celebrate special days on the island of Alcatraz, including Thanksgiving. But most people will always remember Alcatraz as America's most high security prison.

Ответь на вопросы:

1. Which famous person was a prisoner in Alcatraz?
2. What does the Global Peace Foundation want to do?
3. How many escape attempts were there?
4. What happened in 1962?
5. Do you think the three prisoners survived? Why/Why not?
6. Do Native Americans live on the island now?

Контрольная работа №3 по английскому языку в 8 классе

1. Напиши антонимы к данным словам.

- a** mean g_____
- b** take off p_____o_____
- c** borrow l_____
- d** patient i_____
- e** hard-working l_____
- f** boring i_____
- g** towards a_____f_____
- h** tiny h_____

2. Закончи предложения, используя необходимую форму глагола.

- a** Will you help methe ironing?
- b** Nick hasfatter since he stopped smoking.
- c** Our planeover the mountains. The view was wonderful.
- d** Paula40000 a year in her job.

e Jack a prize last week.

3. Напиши понятия к данным определениям.

a When most people can't read.
.....

b The opposite of war.
.....

c What you get when chemicals go into rivers.
.....

d When people arrive in another country to live there.
.....

e People live in this when they are very poor.
.....

f When people treat others badly because of the colour of their skin.
.....

g A problem affecting children when they don't have enough to eat.
.....

h When countries fight each other.
.....

4. Выбери верный вариант.

a She **not/don't/doesn't** like chocolate much.

b Richard **don't saw/didn't see/doesn't see** the sports programme on TV last Friday.

c I'm **busier/busyer/more busy** than my brothers at the moment.

d Patrick has got too **much/many/any** money.

e Are there **any/an/some** interesting films on at the cinema?

f Jake has studied French **for/from/since** last summer.

g Wendy **stay/stayed/have stayed** at a hotel in Lanzarote last summer.

h How long **do you know/ you have know/ have you known** Simon?

i I'm sure that Tom **will/ is/ might** come.

j What are you **going doing/ do/ to do** now?

5. Исправь предложения.

a Alan isn't **enough taller** to play basketball.

b What is **most the** interesting play you've **saw**?

c **Jane perhaps is** come with us this evening.

d What **you are watched** on TV at the moment?

e Jill **never has learning** to speak a foreign language.

f Dan and Sara are **go not** to win the race.

g You **don't must** drive so fast.

6. Закончи предложения, используя данные слова.

Don't have to mustn't would won't

a If Cindy had a job, she _____ save her money and buy a computer.

b You really _____ go cycling without lights at night. It's too dangerous!

c I _____ do all of my homework tonight. There's plenty of time.

d James definitely _____ go to university this year. He didn't pass his exams.

7. Закончи предложения, используя необходимую форму глаголов в скобках.

a Sally _____ (not/get) up early every day.

b Where _____ you _____ (go) last night?

c If Mark played football with us, he _____ (not/be) very good at it.

d Harry definitely _____ (not/finish) his homework this evening.

e My T-shirt _____ (not/make) of wool.

f Caroline would read more books if she _____ (have) more time.

g Quick! Sue _____ just _____ (fall) down the mountain!

h _____ I _____ (have to) go to school today?

i Both thieves _____ (catch) by the police.

j If you buy me a ticket, I _____ (come).

8. Составь вопросы и ответь на них о себе.

a What time/ you/ usually/ go to bed/ at the weekend?

b / you/ ever/ go/ to a concert?

c When/ you/ born?

d How long/ you/ have/ a mobile phone?

e / you/ have got/ a computer at home?

f What/ you /study/ now?

g Where/ you/ be now/ if/ you weren't here?

h When/ you/ start/ learn English?

9. Закончи текст.

John Grant has been a rock climber (a)f _____ 13 years. He often goes climbing in summer but he (b)n _____ goes climbing in winter. It's (c)t _____ cold and dangerous to go up the mountains then. He has (d)j _____ climbed Mont Blanc- he returned from the mountain last

Sunday. And, next month, he's (e)g_____ to climb the Eiger, which is one of the (f)m_____ difficult mountains to climb in the world.

10. Исправь предложения.

- a My brothers one of my better friend.
- b Hes got long, dark hair and he's friendly.
- c He often wheres jeans and T-shirts, and he likes play football.
- d Last year he go to London on a school trip. Im not sure if he had a good time.
- e Next year, hes going to going to university.

Кодификатор к контрольным работам по английскому языку в 8классе

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контроля
1		Чтение
	1.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	1.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	1.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
2		Письмо
	2.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	2.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	2.3	Написание личного письма в ответ на письмо стимул
3		Языковой материал

3.1		Грамматическая сторона речи
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	3.1.2	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.1.3	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	3.1.4	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
	3.1.5	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	3.1.6	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
	3.1.7	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
4.1		Лексическая сторона речи
	4.1.1	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> .

		Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
--	--	---

Контрольная работа №1 по английскому языку в 9 классе

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**

1. A NICE SHOP WITH A LOT OF GOODS AND SPACE
2. THE WAY YOU DRESS IS THE WAY YOU ARE PERCEIVED
3. FOOT TIPS FOR YOUNG MEN
4. FAMOUS AND FASHIONABLE
5. THE YOUNG DO NOT CARE
6. SOME ACCESSORIES ARE ALWAYS IMPORTANT
7. BE BRIGHT IN YOUR CHOICE
8. FASHION COMES FIRST

- A. Youth: so full of arrogance, lust for life, the understanding of mortality overwritten by the feeling of freedom. No matter how much you try and lock youth up, it will always strain against the cage's wires, desperate to be free, searching for some way to fearlessly experiment with life in the process of finding itself. *So Lock the Kids Up Safe Tonight* by Marta Streng is filled with that raw passion and sense of adventure. It doesn't matter if you get dirty, drenched, if your feet are bare and you're out late with no way of getting home. Not caring is the beauty of it.
- B. I've been going to *Fashion Young* for a while now; I want to say that this is probably considered one of the most popular cheap clothing boutique here in the area. Every single time that I decide to come here, I never leave empty handed. A few stores down from Target, this place is filled with clothes. There are racks and racks and racks just tightly filled with tops, dresses, pants, jackets just inches from one another, with just enough space for a single person to walk through in between the clothing.
- C. Jeans in every shade! Colored BDG jeans are everywhere right now. Cobalt blue, mustard yellow, fire truck red, you name it. They're pretty easy to wear too: just throw them on and your outfit is automatically brought to life! It's usually good to wear them with shoes that are more muted in color, so there's not too much going on. Take this cool cobalt blue color for example: they look great with camel colored shoes. That said, it doesn't mean you can't use wild prints to your advantage with colorful jeans! Maybe you wouldn't wear a blue striped shirt because it'd be too matchy, but a black and white polka dot top? Perfect!

- D. There's a comforting feeling I get whenever I think about scarves. It's nice to know that you can always put a scarf on to further your artistic expression, and add a dash of extra layers to your outfit. It's also nice to have so many different scarf patterns. You could have a differently patterned scarf for every day of the week, or you could keep re-wearing your old favorite. No matter, here are a few scarf patterns and what they say about you, or what they say about how you're feeling on any given day!
- E. Stars often go short for major movie roles. Anne Hathaway recently chopped her locks for the film adaptation of *Les Misérables*, and Dakota Fanning's short do was just a temporary fix for a new flick. Usually, though, celebs opt for pixies because they're ridiculously chic - and totally simple to style. Emma Watson famously shorn her strands when she wrapped up the last Harry Potter movie, and Rihanna often goes back to a boyish cut because of its simplicity.
- F. Starting from the ground up, appropriate-fitting footwear is the first step to dressing sharp. A traditional school of thought that's still alive and well claims you can judge a man by his shoes. If you've never owned really good shoes before, brace yourself and get ready to pay a significant amount of money for well-made, *classic* footwear. You may be shocked at the sticker price for well-crafted shoes, but the quality and comfort pay dividends down the road. A good pair of dress shoes will last you years and stay good-looking with nothing more than some light cleaning and the occasional shine. Quality leather footwear isn't a luxury for the excessively rich - it's a necessity for any young man.
- G. If you're still wearing clothes that scream "student days" you're going to be treated like a boy with no experience in the real world. Buck the trend, age your look a little, and get the respect you deserve from older men. That means raiding your wardrobe and getting rid of the majority of your ultra-casual clothes: T-shirts, cargo pants, jean shorts, sweatshirts and sweatpants, baseball hats, and athletics. Save a few for yardwork and exercise — but donate the rest of it to charity and start replacing it with dressier clothes that speak to your maturity.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **1–8** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Why Some Don't Care About Their Appearance

Despite the extremely superficial nature of this society there are still people who are able to avoid the notion that you have to adapt to a particular standard of beauty mainly because they are comfortable in their own skin. To outsiders it might appear that these individuals don't care at all what they look like when the reality is that they simply have different priorities, and so even if their appearance doesn't feature very highly on their list it doesn't mean that they give no consideration to their appearance whatsoever.

For some individuals appearance is extremely important because it gives them an edge. They may already feel confidence when they are with colleagues and friends, but looking good gives them the extra boost they need.

Other people don't attribute that much importance to appearances, especially if they have a laid-back attitude, are confident in themselves, and don't have a job which requires power-dressing. This doesn't mean they don't care about their appearance; just that they have better things to do with their time than dressing up when all they are going to do is sit behind a desk all day.

Some people do care about their appearance, although it may not look that way to others. There are individuals who possess their own unique sense of style, which might entail showing off their tattoos and piercings, as well as wearing clothes which don't seem to go together and look rather scruffy. However, these individuals may well belong to their own 'tribe' and this is their uniform. As far as their fellow 'members' are concerned they are one of them, and are dressed to reflect this. The rest of the world might think these individuals don't care about their appearance, but usually the opposite is true.

Of course, there are those who really don't care what they look like, and usually justifiably so. If you're homeless, have a drink or drug problem, or a mental health issue, you can be forgiven for not making your appearance a priority.

Unfortunately, everybody is judged by their appearance in this society, so that if you don't fit in with what is expected you are usually written off as being a bit weird. Everybody has their ups and downs, though, and surely nobody spends every second of their life trying to look their best. There are occasions when you're sick or are grieving and feel down, so that the last thing on your mind is your appearance. Only the people closest to you are able to judge if you are 'yourself' or not, though, since strangers see you for a split second without comprehending how you are feeling at any given moment.

Most people do care about their appearance when they are in good spirits and things are going well in their life because they want to demonstrate that they belong to this society, which generally means conforming to certain standards in terms of their appearance. There may be some who decide to ignore convention, but these tend to be in the minority, while very few individuals don't care at all what others think about the way they look.

1] Some people don't care about their looks as they find it unimportant.

- 1) True 2) False 3) Not stated

2] For some people good appearance means additional points in their salary.

- 1) True 2) False 3) Not stated

3] There are people who think dressing up is useless for their job.

- 1) True 2) False 3) Not stated

4] Tattoos and piercings can be taken as a sign of haut couture.

- 1) True 2) False 3) Not stated

5] Some people don't look proper but the same as their friends.

- 1) True 2) False 3) Not stated

6] Men are usually preoccupied by bigger problems than appearance.

- 1) True 2) False 3) Not stated

7] Only strangers can make a just decision about your look.

- 1) True 2) False 3) Not stated

8] Few people are inattentive to the norms of appearance in society.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Контрольная работа №2 по английскому языку в 9 классе

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. BUILDING NEW RELATIONS
2. RENT A GRANNY
3. CARE AND SUPPORT
4. KEEPING FAMILY TOGETHER
5. PLAYING FAVOURITES
6. GOING OUT TOGETHER
7. FAMILY VIOLENCE
8. DIFFICULT RELATIVE

A. Of course, as your children grow, marry and have children of their own, it is not as easy to spend each holiday together. Be flexible and either alternate holidays or pick a few specific holidays where the entire family will be together. Sometimes it sounds like an overwhelming feat,

especially if you have a large family, but as I said, children, even when they become adults, need those special occasions and traditions and they will go out of their way to make sure they happen.

- B. If you are lucky enough to have a sister, you already know that is a special bond unlike any other. Many factors can affect your relationship with your sister as you get older, however, such as age differences, geographic location, new family responsibilities - even sibling rivalry!
- C. If your sister-in-law is much younger than you, then it will be very easy for you to win her over. Little girls love spending time with their big brother's girlfriends, and you're this little girl's big brother's wife, so she's going to be elated to spend time with you. Play together with Barbie dolls, or ask her to help you decorate some Christmas cookies. Become her friend, and take an active interest in her, and she will love you forever.
- D. When parents are surveyed on the subject of favoritism, nearly all respondents say that despite their best efforts to the contrary, they have favored one child over another at least occasionally. "I see the frustration and behavior problems in our oldest child resulting from the favoritism their father shows our youngest child," said one parent in response to a recent *Vision* survey on the topic. "It is a very serious problem in our family."
- E. A new "grannies-for-rent" service in Poland brings together elderly people without families, and people who miss having real grandparents. A local University for the Elderly set up the programme, which aims to benefit people from all generations.
- F. Unfortunately for many, home can be anything but a safe haven. Men and women alike may find their home a fierce battleground. For children it may be where they are most vulnerable to assault, misuse or deprivation, ironically at the very hands of those who have a duty to safeguard and nourish them. Even the elderly may have reason to fear those who should be their caretakers.
- G. Parents give an enormous amount to their children, and as a result they're extremely invested in them, in helping them grow and thrive. They look out for their interests, stay up with them when they're sick, clean up their messes when they're sick - all of that investment helps the child grow and feel secure.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Задание 2. Раскройте скобки, выбрав правильный вариант ответа. **B1-B10**

B1	<p>Nowadays, modern music _____ all over the world and having a strong effect on the young. Music in the clubs or discotheques such as rap and rock music often _____, and some songs even have violent lyrics which can have a bad influence on young people. This kind of music affects their spirit negatively. With bad words and _____ ideas such as doomsday or the end of the world, sacrifice in love, and loss of religious _____; these songs make young people frightened and unable to control _____. For example, you might _____ that some young people killed themselves some years ago after _____ to a song by Michael Jackson about doomsday. This song has an extremely unfortunate effect on some young people. They couldn't control themselves and wanted to kill themselves and _____. People these days don't have time to meet people, but they still _____ to have friends or even dates.</p>	SPREAD
B2		CONTAIN
B3		LYRIC
B4		DEPRESS
B5		BELIEF
B6		THEM
B7		REMEMBER
B8		LISTEN
B9		OTHER
B10		LIKE

Задание 3 You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

... I am going to a new school. I have a new class and new teachers. I find everything all right.

... What school do you go to? ... Do you like your school? ... Do you have friends at

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа №3 по английскому языку в 9 классе

1. Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 Who is Anna's best friend?

1) Sandra 2) Jim 3) Both

Ответ:

2. Who feels guilty about his/her behaviour towards Anna?

1) Sandra 2) Jim 3) Both

Ответ:

3. Who thinks gift certificates don't make a good present?

1) Sandra 2) Jim 3) Neither

Ответ:

4. Who has already bought a present for Anna?

1) Sandra 2) Jim 3) Neither

Ответ:

5 Who is going shopping tomorrow night?

1) Sandra 2) Jim 3) Both

Ответ:

2. Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Economy

2. Nature

3. Sightseeing

4. Politics

5. Outer space

6. Sports

A. The main entrance to the Kuskovo Palace is made in the form of a high six-column portico with the monogram PS incised on the central pediment. Two gently sloping sandstone ramps lead from the entrance and end with sphinx figures on their parapets. The Palace was intended solely for receptions and this accounts for its layout and décor.

B. Legendary soccer team, FC Barcelona, pulled off one of the greatest sports comebacks of all-time in a game against rival Paris St. Germain. The problem for Barcelona was that they lost the first game 4-0. That meant that they'd have to win by 5 goals in the next game ... against a tough team, in a game where final scores are often more like 1-0.

C. You probably haven't given much thought (or even known) about the garbage in space, floating just above Earth. But it's there. And there's a lot more of it than you'd think. Space junk is basically stuff left over from satellites and rocket launches, all man-made things. The problem in addition to there being a lot of it is that each piece travels at about 17,500 miles per hour!

D. Spiders eat mostly insects. They're natural enemies for the most part. Without spiders the insect population would be out of control. And since insects eat plants and trees we have a lot to thank spiders for. "Spiders thus make an essential contribution to maintaining the ecological balance of nature," said Dr. Nyffeler. He's been studying spiders for 40 years

E. While many people are focusing on Mr. Macron's landslide win and characterizing Ms. Le Pen's defeat as a big one, others are pointing out that Ms. Le Pen's party, Front National, did the best it ever has and that there's growing support for her ideas. France has a population of 66 million people and in terms of land is a bit larger than the state of Texas.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

Royal Christmas

7. The tradition of celebrating Christmas at home – with a Christmas tree and gifts – started at the Russian court in the beginning of the 19th century during the reign of Nicholas I. The Christmas party _____ on Christmas Eve.

HOLD

8. Each member of the family had their own decorated Christmas tree. A nice table with many beautiful presents stood near all of _____.

THEY

9. In 1866, the imperial family organised a Christmas event for more than a hundred poor children at the Anichkov Palace for the _____ time. Each child was given a coat, shoes, warm clothes, underwear or a dress as a present.

ONE

10. After the festive meal the children themselves _____ a toy from the Christmas tree as a souvenir.

CHOOSE

11. The party was so good that children _____ to go home.

NOT WANT

12. From then onward, _____ Christmas parties for poor children became an annual event in the palace.

THAT

4. Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова.

Два слова в этом списке 1–8 лишние.

The “Arkhangelskoye” estate

The country estate “Arkhangelskoye” is a wonderful monument of Russian 13 _____ from the end of the XVIII to the beginning of the XIX century. It is famous for the magnificent 14 _____ of its garden and park ensemble and its splendid 15 _____ of paintings, drawings, sculptures and pieces of applied art and apart from it the superb store of rare books. Arkhangelskoye belonged to the prince Golitsinsky’s 16 _____ until 1809 but in 1810 it was bought by the richest Russian noble the prince Yusupov, who was a collector and patron of art. It took Yusupov 50 years to build and 17 _____ the ensemble. He invited such well-known architects as Gern, Trombaro, Pettondi, Gonzago, Bove and 18 _____. The first third of the XIX century was the period of golden age for Arkhangelskoye.

1. beauty
2. collection
3. culture
4. decorate
5. destroy
6. each
7. family

Кодификатор к контрольным работам по английскому языку в 9 классе

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контроля
1		Чтение
	1.1	Понимание основного содержания аутентичных

		текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	1.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	1.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Языковой материал
3.1		Грамматическая сторона речи
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	3.1.2	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.1.3	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	3.1.4	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

	3.1.5	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	3.1.6	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
	3.1.7	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
4.1		Лексическая сторона речи
	4.1.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	4.1.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	4.1.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	4.1.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	4.1.5	Лексическая сочетаемость
	4.1.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>